

**Спецификация
диагностической работы по немецкому языку
для обучающихся 7-х классов
общеобразовательных организаций города Москвы**

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится с целью определения уровня подготовки обучающихся 7-х классов по немецкому языку и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

Период проведения – февраль.

2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы

Содержание и основные характеристики диагностической работы определяются на основе следующих документов:

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897);

– Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15));

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287);

– Федеральная образовательная программа основного общего образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 16.11.2022 № 993);

– Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 15.09.2022 № 6/22));

– Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (утверждён приказами Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 и от 21.09.2022 № 858);

– Универсальный кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания (одобрен решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12.04.2021 № 1/21));

– Универсальный кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания (одобрен решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12.04.2021 № 1/21)).

3. Условия проведения диагностической работы

При организации и проведении работы необходимо строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

Диагностическая работа проводится в компьютерной форме.

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

4. Время выполнения диагностической работы

Время выполнения диагностической работы – 35 минут без учёта времени на перерыв для разминки глаз. В работе предусмотрен один автоматический пятиминутный перерыв.

5. Содержание и структура диагностической работы

Содержание диагностической работы охватывает учебный материал, включённый в основные (массовые) учебники по немецкому языку, используемые в 7-х классах общеобразовательных организаций города Москвы.

Задания в вариантах содержат учебный материал, освоенный обучающимися к моменту проведения диагностики с учётом основополагающего содержания учебного материала прошлых лет.

Диагностическая работа включает разделы «Чтение», «Грамматика и лексика».

Каждый вариант диагностической работы состоит из 18 заданий: 14 заданий с выбором одного ответа из нескольких и 4 задания с кратким ответом.

Распределение заданий по основным содержательным блокам учебного курса представлено в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Разделы освоения учебного предмета	Кол-во заданий
1.	Чтение	8
2.	Грамматика	6
3.	Лексика	4
Итого:		18

В заданиях 1–5 оценивается умение найти и понять запрашиваемую информацию в прочитанном тексте. Обучающимся предлагается прочитать текст и определить, какие из приведенных высказываний соответствуют содержанию текста, а какие – нет. В качестве текстов для чтения обучающимся предлагаются несложные аутентичные информационные,



научно-популярные, художественные тексты, которые содержат некоторое количество незнакомых слов, не влияющих на понимание запрашиваемой информации. Объем текста – до 350 слов.

В заданиях 6–8 также контролируются умения смыслового чтения, а именно умение обучающегося ориентироваться в содержании несплошного текста. Нужно ответить на вопросы, выбрав один из четырех предложенных вариантов ответа.

В заданиях 9–14 контролируются грамматические навыки обучающихся. Требуется прочитать текст с пропусками и для каждого пропуска выбрать один из четырех предложенных вариантов ответа.

В заданиях 15–18 контролируются лексические навыки обучающихся. Необходимо прочитать текст и образовать от слов, напечатанных заглавными буквами в скобках, однокоренные слова так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста.

6. Порядок оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Верное выполнение каждого задания с выбором ответа и с кратким ответом в виде слова оценивается в 1 балл. Задание считается выполненным, если указанный ответ совпадает с эталоном.

Максимальный балл за выполнение всей работы – 18 баллов.

Примечания к оцениванию заданий 15–18 с кратким ответом:

- 1) Не считаются ошибкой:
 - ответы, напечатанные прописными (SONNIG) или строчными (sonnig) буквами,
 - ответы, напечатанные с заглавных букв (Sonnig).
- 2) Ответы, содержащие орфографические ошибки, лишние пробелы, знаки и символы, оцениваются в 0 баллов.

В приложении 1 приведён обобщённый план диагностической работы.

В приложении 2 приведён демонстрационный вариант диагностической работы.

В демонстрационном варианте представлены примерные типы и форматы заданий диагностической работы для независимой оценки уровня подготовки обучающихся, не исчерпывающие всего многообразия типов и форматов заданий в отдельных вариантах диагностической работы.

Демонстрационный вариант в компьютерной форме размещён на сайте МЦКО в разделе «Компьютерные диагностики» <http://demo.mcko.ru/test/>

**Обобщённый план
диагностической работы по немецкому языку
для обучающихся 7-х классов
общеобразовательных организаций города Москвы**

Используются следующие условные обозначения: ВО – задание с выбором ответа, КО – задание с кратким ответом, Б – задание базового уровня сложности.

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Код проверяемого элемента содержания	Уровень сложности	Макс. балл	Тип задания	Примерное время выполнения задания (мин)
Раздел «Чтение»						
1	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации	7 класс: 3.2	Б	5	ВО	10
2						
3						
4						
5						
6	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации, представленной в несплошных текстах (таблицах, диаграммах и т.д.)	7 класс: 3.3	Б	3	ВО	5
7						
8						
Раздел «Грамматика»						
9	Грамматические навыки	4 класс: 5.4.3; 5 класс: 5.4.6; 6 класс: 5.4.4, 5.4.12, 5.4.9; 7 класс: 5.4.3	Б	6	ВО	10
10						
11						
12						
13						
14						
Раздел «Лексика»						
15	Лексические навыки словообразования	5 класс: 5.3.3; 6 класс: 5.3.4	Б	4	КО	10
16						
17						
18						



Раздел ГРАММАТИКА

Прочитайте текст и выполните задания 9–14.

Прочитайте текст с пропусками. Заполните пропуски, выбрав правильный ответ из выпадающих списков. Слова должны грамматически соответствовать содержанию текста.

Einkaufen

Bernd: Hallo, Monika! Ich gehe einkaufen. Meine Mutter hat mich gebeten, Lebensmittel zu kaufen.

Monika: Hallo, Bernd. Ich auch. Heute kommen meine Tante und mein Onkel zu uns zu Besuch.

Bernd: Vielleicht gehen wir zusammen? Es gibt einen neuen großen Supermarkt neben **9** _____ Schule.

Monika: Gerne! Zusammen ist immer **10** _____ als allein.

Bernd: Dann gehen wir.

...

Monika: Oh, das ist ein wirklich großer Supermarkt! Wo **11** _____ man hier frisches Gemüse und Obst?

Bernd: Hier ist diese Abteilung.

Monika: Schau mal, die Auswahl ist super! Diese Tomaten und Gurken gefallen **12** _____ sehr gut.

Bernd: Ich kaufe auch einige Tomaten und Gurken. Wir haben zu Hause leckeren Schafkäse und Mutti **13** _____ den «griechischen Salat» machen.

Monika: Oh, ich liebe diesen Salat! Meine Oma hat ihn früher im Sommer oft **14** _____. Insbesondere wenn wir etwas gegrillt haben.

...

Слова для выбора:

- | | | | | |
|-----------|---------------|---------------|----------------|--------------|
| 9 | 1) die | 2) den | 3) der | 4) das |
| 10 | 1) besser | 2) am besten | 3) gut | 4) bester |
| 11 | 1) verkaufen | 2) verkauft | 3) verkaufst | 4) verkaufe |
| 12 | 1) ihn | 2) mich | 3) ihr | 4) mir |
| 13 | 1) willst | 2) wollt | 3) will | 4) wollen |
| 14 | 1) zubereiten | 2) zubereitet | 3) zubereitest | 4) zubereite |

Раздел ЛЕКСИКА

Прочитайте текст и выполните задания 15–18.

Прочитайте текст с пропусками. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в скобках, однокоренные слова так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

Liebe Sandra,

wie geht's? Bei mir ist alles super. Am Wochenende habe ich mit meinen Eltern einen Ausflug gemacht. Wir waren in Ismailovo. Das ist ein großer Park in Moskau. Er ist für seine **15** _____ (SCHÖN) bekannt. Diesmal sind wir Ski gelaufen. Es war **16** _____ (SONNE) und der Schnee glänzte in der Sonne. In diesen Park kommen immer viele **17** _____ (BESUCHEN). Viele laufen Ski im Wald oder Schlittschuh auf der Eisbahn. Die Kinder spielen im Schnee. Nach dem Skilaufen haben wir in einem Café gegessen und dann sind wir noch durch die Alleen zu Fuß spazieren gegangen. Unsere **18** _____ (REISEN) hat mir sehr gefallen.

Was hast du am Wochenende gemacht? Schreib mir bald.

Mit besten Grüßen

Swetlana



ОТВЕТЫ

№ задания	Ответ	Макс. балл
1	2	1
2	1	1
3	1	1
4	2	1
5	1	1
6	2	1
7	1	1
8	4	1
9	3	1
10	1	1
11	2	1
12	4	1
13	3	1
14	2	1
15	Schoenheit; Schönheit	1
16	sonnig	1
17	Besucher	1
18	Reise	1

Инструкция по выполнению диагностической работы в компьютерной форме

- При выполнении работы вы можете воспользоваться **черновиком и ручкой**.
- Для заданий с выбором одного правильного ответа отметьте выбранный вариант ответа мышкой. Он будет отмечен знаком «точка». Для подтверждения своего выбора нажмите кнопку «Сохранить ответ».
- Для заданий с выбором нескольких правильных ответов отметьте все выбранные варианты ответа. Они будут отмечены знаком «галочка». Для подтверждения своего выбора нажмите кнопку «Сохранить ответ».
- Для заданий с выпадающими списками выберите соответствующую позицию из выпадающего списка. Для подтверждения своего выбора нажмите кнопку «Сохранить ответ».
- Для заданий на установление соответствия (без выпадающих списков) к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Для подтверждения своего ответа нажмите кнопку «Сохранить ответ».
- Для заданий на установление верной последовательности переместите элементы в нужном порядке или запишите в поле ответа правильную последовательность номеров элементов. Для подтверждения своего ответа нажмите кнопку «Сохранить ответ».
- Для заданий, требующих самостоятельной записи краткого ответа (числа, слова, сочетания слов и т. д.), впишите правильный ответ в соответствующую ячейку. Регистр не имеет значения. Писать словосочетания можно слитно или через пробел. Для десятичных дробей возможна запись как с точкой, так и с запятой. Для подтверждения своего ответа нажмите кнопку «Сохранить ответ».
- Для заданий на перетаскивание переместите мышкой выбранный элемент (слово, изображение) в соответствующее поле. Для подтверждения своего ответа нажмите кнопку «Сохранить ответ».
- Для заданий, требующих самостоятельной записи краткого ответа, предусмотрена виртуальная клавиатура.

Фрагмент виртуальной клавиатуры:

