

СПЕЦИФИКАЦИЯ
диагностической работы по немецкому языку
для обучающихся 8-х классов
общеобразовательных организаций г. Москвы

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится с целью определения уровня подготовки обучающихся 8-х классов по немецкому языку и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

Период проведения – январь-февраль.

2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы

Содержание и основные характеристики диагностических материалов определяются на основе следующих документов:

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 11.12.2020));

– Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. № 1/15; в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 г.)) – универсальный кодификатор также составлен в соответствии с ней.

– Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

– Универсальный кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по немецкому языку, одобренным решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12.04.2021 г. №1/21);

– Приказ Минобрнауки России от 17.04.2000 № 1122 «О сертификации качества педагогических тестовых материалов».

3. Условия проведения диагностической работы

При проведении диагностической работы необходимо строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

Диагностическая работа проводится в компьютерной форме.

4. Время выполнения работы

На выполнение всей работы отводится **45 минут**.

5. Содержание и структура диагностической работы

Диагностическая работа включает разделы «Чтение», «Грамматика и лексика».

Каждый вариант диагностической работы состоит из 16 заданий: 10 заданий с выбором ответа из нескольких и 6 заданий с кратким ответом.

Содержание диагностической работы охватывает учебный материал, включённый в основные (массовые) учебно-методические комплекты по немецкому языку, используемые в Москве в 8-х классах общеобразовательных организаций.

Распределение заданий диагностической работы по разделам содержания учебного предмета представлено в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Содержательные блоки	Число заданий в варианте
1	Чтение	6
2	Грамматика и лексика	10
	Всего:	16

В задании **1** оценивается умение понять основное содержание прочитанных текстов. Обучающимся предлагается прочитать тексты и установить соответствие между текстами и вопросами к ним. Один из вопросов останется без ответа.

В заданиях **2-6** оценивается умение найти и понять запрашиваемую информацию в прочитанном тексте. Обучающимся предлагается прочитать текст и определить, какие из приведенных высказываний соответствуют содержанию текста, какие не соответствуют, и о чем в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа. В качестве текстов для чтения обучающимся предлагаются учебные и адаптированные аутентичные тексты фактического характера, содержащие отдельные незнакомые слова.

В заданиях **7-12** контролируются грамматические навыки. Обучающиеся должны восстановить текст. Им необходимо преобразовать напечатанные в скобках слова, употребляя грамматически правильную форму слова.

В заданиях **13-16** контролируются лексические навыки обучающихся. Требуется прочитать текст с пропусками и для каждого пропуска выбрать один из четырех предложенных вариантов ответа.

6. Система оценивания выполнения диагностической работы

В задании 1 обучающийся получает 1 балл за каждое правильно установленное соответствие. Максимум за успешное выполнение этого задания – 5 баллов.

Верное выполнение каждого задания 2-16 оценивается в 1 балл. Задание считается выполненным, если указанный ответ совпадает с эталоном.



Максимальный балл за выполнение всей диагностической работы – 20 баллов.

Приложение 1

В **Приложении 1** приведён обобщённый план диагностической работы.
В **Приложении 2** приведён демонстрационный вариант диагностической работы.

**Обобщённый план
диагностической работы по немецкому языку
для обучающихся 8-х классов
общеобразовательных организаций города Москвы**

Используются следующие условные обозначения:
Тип задания: ВО – задания с выбором ответа, КО – задания с кратким ответом. Уровень сложности: Б – базовый.

№ задания	Тип задания	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания (по кодификатору)	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
Раздел «Чтение»						
1	КО	Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основного содержания несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления	3.1	Б	5	14
2	ВО	Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том	3.2	Б	1	2
3	ВО			Б	1	2
4	ВО			Б	1	2
5	ВО			Б	1	2



№ задания	Тип задания	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания (по кодификатору)	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
6	ВО	числе контекстуальной, догадки нужной/интересующей/запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления		Б	1	2
Раздел «Грамматика и лексика»						
7	КО	Грамматические навыки	5.4.5, 5.4.6*, 5.4.3***, 5.4.5**, 5.4.7**	Б	1	2
8	КО			Б	1	2
9	КО			Б	1	2
10	КО			Б	1	2
11	КО			Б	1	2
12	КО			Б	1	2
13	ВО	Распознавание в звучащем и письменном	5.3.1	Б	1	1
14	ВО			Б	1	1
15	ВО			Б	1	1

№ задания	Тип задания	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания (по кодификатору)	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
16	ВО	тексте 1250 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости		Б	1	1

* 5 класс
 ** 6 класс
 *** 7 класс



**Демонстрационный вариант
диагностической работы по немецкому языку
для обучающихся 8-х классов
общеобразовательных организаций города Москвы**

Раздел «ЧТЕНИЕ»

1

Вы проводите информационный поиск в ходе выполнения проектной работы. Определите, в каком из текстов А–Е содержатся ответы на интересующие Вас вопросы 1–6. Один из вопросов останется без ответа. Занесите Ваши ответы в таблицу.

Вопросы для поиска:

1. Welche Lebensmittel sollen in der Pausenbox sein?
2. Welche Schokolade ist besonders schädlich?
3. Für welche Industrien ist Zucker wichtig?
4. Welches Essen macht dick?
5. In welchen Formen kann Zucker sein?
6. Welche ungesunden Lebensmittel haben positive Seiten?

ТЕКСТЫ

- A.** Es gibt viele verschiedene Arten von Zucker, zum Beispiel Frucht-, Milch-, und Rohrzucker. Er existiert auch in vielfältigen Formen, zum Beispiel in Form von sehr kleinen, weißen Kristallen ist er Haushaltszucker genannt. Hat er die Form von dicken, braunen oder weißen Kristallen, heißt er Kandiszucker; in Form eines Quaders nennt man ihn Würfelzucker.
- B.** Viele Leute möchten abnehmen und achten auf ihre Ernährung. Sie machen eine Diät und essen wenig Zucker und Fett: keine Süßigkeiten, keine Kekse, keine Schokolade, aber auch keine süßen Getränke wie Cola. Davon nimmt man zu. Auch Fleisch und Wurst kommen selten auf den Teller. Sie sind ungesund und haben viele Kalorien.
- C.** Schokolade gehört nicht zu den gesunden Lebensmitteln – wie alle Süßigkeiten. Die Vorliebe für Schokolade hat aber auch ihre guten Seiten: Vielen Menschen hilft diese Süßigkeit Stress bekämpfen und sich zufriedener fühlen. Außerdem haben die Psychologen des Gettysburg College festgestellt, dass die Menschen, die Süßes mögen (Naschkatzen), freundlich und hilfsbereit sind.

- D.** Viele Schüler essen in der Pause einen Schokoriegel oder andere Süßigkeiten. Diese Lebensmittel schaden aber der Gesundheit. Viel nützlicher sind Obst und Gemüse, zum Beispiel grüner Salat und gelbe Paprika auf dem Brot, rote Cocktailtomaten. Nüsse sind als Pausensnack auch eine gute Idee, da sie Vitamine, gesunde Fettsäuren, Proteine und Ballaststoffe enthalten.
- E.** Früher konnte man Zucker nur aus Zuckerrohr machen. Das ist eine Pflanze, die aber in Mitteleuropa nicht wächst, deshalb war Zucker teuer. 1747 hat ein Berliner Chemiker die Basis für die industrielle Produktion von Zucker geschaffen. Dadurch ist Zucker billig geworden. Zucker macht nicht nur Essen süß, er kann auch für spezielle Motoren eine Alternative zu Benzin sein.

Текст:	A	B	C	D	E
Вопрос:					

Прочитайте текст и выполните задания 2–6.

*Определите, какие из приведенных утверждений 2-6 соответствуют содержанию текста (1 – **Richtig**), какие не соответствуют (2 – **Falsch**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – **Steht nicht im Text**). Запишите в поле ответа цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.*

Der Raum von Kinderträumen

Der Ökopark "Der Raum von Kinderträumen" ist ein ungewöhnlicher Ort in Domodedovo, nicht weit von Moskau. Hier sind mehr als 5000 Kunstobjekte aus Holz, Glas, Beton und Metall sowie etwa 200 Figuren aus russischen Volksmärchen und Trickfilmen gesammelt. Auf dem Territorium des Komplexes befinden sich Cafés, ein Kontaktzoo, ein Kinderspielplatz, Souvenirläden und zahlreiche Museen. Mit viel Spaß gehen Kinder und ihre Eltern durch den Kopf des Swjatogor, besuchen dann das Museum des russischen ethnischen Lebens oder das Schuhmuseum. In keinem anderen Museum kann man in den großen Schuh klettern, der sechs Meter lang und acht Meter hoch ist. Jungen Besuchern wird auch interessant sein, die Krokodilallee zu erkunden, sich am magischen Baum einen Wunsch auszudenken und die größte Beere im Wundergarten zu finden. Jeden Mittwoch finden in der Kunstgalerie des Parks kreative Treffen statt. Die Teilnehmer verschiedenen Alters lesen eigene Gedichte vor, spielen Musikinstrumente, singen und tanzen.

Der Komplex ist rund um die Uhr geöffnet.

Alle Objekte arbeiten nach ihrem Zeitplan.

Das Schuhmuseum ist täglich von 10:00 bis 20:00 Uhr geöffnet.

Gruppenführungen im Märchen- und Schuhmuseum sind nach Vereinbarung möglich.

Dauer der Führung: ab 60 Minuten.

Die Anzahl der Personen in der Gruppe beträgt 5-10.

2 Im Park gibt es eine große Sammlung von Figuren aus russischen und ausländischen Märchen.

- 1) Richtig 2) Falsch 3) Steht nicht im Text

3 In den großen Schuh dürfen nur kleine Kinder klettern.

- 1) Richtig 2) Falsch 3) Steht nicht im Text

4 Im Wundergarten kann man Gemüse pflanzen.

- 1) Richtig 2) Falsch 3) Steht nicht im Text

5 Man darf den Park nur bis 20 Uhr besuchen.

- 1) Richtig 2) Falsch 3) Steht nicht im Text

6 Die Führung in den Museen kann länger als eine Stunde dauern.

- 1) Richtig 2) Falsch 3) Steht nicht im Text

Раздел «ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА»

Прочитайте текст и выполните задания 7–12.

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в скобках и обозначенные номерами 7-12 так, чтобы они **грамматически и лексически** соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 7-12.

Wer hat Lust zu laufen?

Ich heiße Mark und lerne in der achten Klasse. Ich und meine Freunde sind die lustigste Gruppe von **7** _____ (LÄUFER) in ganz München.

Wir laufen jedes Mal in einem anderen Stadtteil. An manchen Tagen ist die Strecke **8** _____ (KURZ), an anderen Tagen länger. Aber keine Angst, bei uns **9** _____ (NEHMEN) man das Laufen nicht zu ernst.

Am Anfang **10** _____ (KÖNNEN) ich keine 500 Meter laufen, ich war immer der letzte. Nach einigen Trainingsläufen kam ich schon gut mit. Alle Anfänger sind herzlich willkommen. Wir freuen **11** _____ (SICH) über jeden neuen Teilnehmer. Ihr **12** _____ (SOLLEN) es doch einfach mal ausprobieren und dann euren Freunden von neuen Erfahrungen erzählen!

Прочитайте текст и выполните задания 13–16.

Прочитайте текст. Заполните пропуски 13-16, выбрав правильный ответ из выпадающих списков. Слова должны **лексически** соответствовать содержанию текста.

Liebe Sandra, lieber Jan,

ich möchte euch ganz **13** _____ zu meiner Abschlussfeier einladen. Leider habe ich es nicht geschafft, richtig schöne Einladungskarten zu schreiben. Ich hatte überhaupt keine Zeit, weil ich die **14** _____ abgelegt habe. Aber eine Party will ich trotzdem machen. Wir **15** _____ uns am Samstag ab acht Uhr bei Karin. Bitte bringt etwas zu essen und zu trinken mit. Ich freue mich **16** _____ euch.

Liebe Grüße
Anna

Слова для выбора:

- | | | | | |
|-----------|---------------|--------------|-------------|------------|
| 13 | 1) festlich | 2) schön | 3) herzlich | 4) bekannt |
| 14 | 1) Hausarbeit | 2) Prüfungen | 3) Kleidung | 4) Tickets |
| 15 | 1) gehen | 2) treffen | 3) kommen | 4) feiern |
| 16 | 1) auf | 2) über | 3) mit | 4) von |

Ответы

Номер задания	Ответ	Балл
1	54613	5
2	2	1
3	3	1
4	3	1
5	2	1
6	1	1
7*	Läufem	1
8*	kürzer	1
9*	nimmt	1
10*	konnte	1
11*	uns	1
12*	sollt	1
13	3	1
14	2	1
15	2	1
16	1	1

**Примечание. Ответ на задания 7–12 считается неверным, если грамматическая форма содержит орфографическую ошибку.*

