

**Спецификация
диагностической работы по обществознанию
для обучающихся 10-х классов
образовательных организаций города Москвы,
участвующих в реализации городских образовательных проектов
предпрофессионального образования
(комплект 2)**

**Комплект измерительных материалов
для оценки качества среднего общего образования по
обществознанию (комплект 2) для 10 классов, участвующих
в реализации городских образовательных проектов
предпрофессионального образования «Академический класс
в московской школе» (социально-гуманитарное
направление), «Новый педагогический класс в московской
школе», «Медиакласс в московской школе», «Спортивный
класс в московской школе» (спецификация диагностической
работы, демонстрационный вариант диагностической
работы, кодификатор)**

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится с целью определения уровня подготовки по обществознанию обучающихся 10-х классов образовательных организаций, участвующих в реализации городских образовательных проектов предпрофессионального образования «Академический класс в московской школе» (социально-гуманитарное направление), «Новый педагогический класс в московской школе», «Медиакласс в московской школе», «Спортивный класс в московской школе», и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

Период проведения – май.

2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы

Содержание и основные характеристики диагностической работы определяются на основе следующих документов:

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413);

– Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (утверждён приказами Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 и от 21.09.2022 № 858);

– Универсальный кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по обществознанию (одобрен решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12.04.2021 №1/21)).

3. Условия проведения диагностической работы

При организации и проведении работы необходимо строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.



Диагностическая работа проводится в компьютерной форме.
Дополнительные материалы и оборудование не используются.

4. Время выполнения диагностической работы

Время выполнения диагностической работы – 70 минут без учёта времени на перерыв для разминки глаз. В работе предусмотрен один автоматический пятиминутный перерыв.

5. Содержание и структура диагностической работы

Содержание работы охватывает учебный материал по обществознанию, изученный в 10-м классе к моменту проведения диагностики, и основополагающий материал предыдущих лет обучения.

Каждый вариант диагностической работы состоит из 20 заданий с краткими ответами.

Распределение заданий по основным темам учебного курса представлено в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Содержание работы	Кол-во заданий
1.	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции	1
2.	Общество как система: элементы и подсистемы. Многовариантность общественного развития	2
3.	Познание мира. Формы познания. Методы научного познания	2
4.	Понятие истины, её критерии	1
5.	Мышление и деятельность	1
6.	Понятие культуры. Формы и виды культуры	1
7.	Образование. Современные тенденции развития образования	1
8.	Социальная сфера общества	10
9.	Социальная сфера общества (задание с фрагментом неадаптированного научно-популярного текста)	1
Всего:		20

6. Порядок оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Максимальный балл за выполнение задания составляет 2 балла. Задание считается выполненным и оценивается 2 баллами, если ответ обучающегося полностью совпадает с верным ответом, оценивается 1 баллом, если допущена ошибка в одном символе, в остальных случаях – 0 баллов.

Максимальный балл за выполнение всей работы – 40 баллов.

В **приложении 1** приведён обобщённый план диагностической работы.

В **приложении 2** приведён демонстрационный вариант диагностической работы.

В демонстрационном варианте представлены примерные типы и форматы заданий диагностической работы для независимой оценки уровня подготовки обучающихся, не исчерпывающие всего многообразия типов и форматов заданий в отдельных вариантах диагностической работы.

Демонстрационный вариант в компьютерной форме размещён на сайте МЦКО в разделе «Компьютерные диагностики» <http://demo.mcko.ru/test/>.



**Обобщённый план
диагностической работы по обществознанию
для обучающихся 10-х классов
образовательных организаций города Москвы,
участвующих в реализации городских образовательных проектов
предпрофессионального образования
(комплект 2)**

Используются следующие условные обозначения: КО – задание с кратким ответом, Б – задание базового уровня сложности, П – задание повышенного уровня сложности.

№ задания	Контролируемые элементы содержания	Контролируемые требования к уровню подготовки обучающихся	Тип задания	Уровень сложности	Макс. балл
1	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции	Характеризовать (выделять существенные признаки, структурные элементы, основные функции и т. п.) социальные объекты и явления	КО	Б	2
2	Общество как система: элементы и подсистемы	Характеризовать (выделять существенные признаки, структурные элементы, основные функции и т. п.) социальные объекты и явления	КО	Б	2
3	Познание мира. Формы познания	Характеризовать (выделять существенные признаки, структурные элементы, основные функции и т. п.) социальные объекты и явления	КО	Б	2
4	Методы научного познания	Применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным проблемам	КО	Б	2
5	Понятие истины, её критерии	Характеризовать (выделять существенные признаки, структурные элементы, основные функции и т. п.) социальные объекты и явления	КО	Б	2
6	Мышление и деятельность	Характеризовать (выделять существенные признаки, структурные элементы, основные функции и т. п.) социальные объекты и явления	КО	Б	2

№ задания	Контролируемые элементы содержания	Контролируемые требования к уровню подготовки обучающихся	Тип задания	Уровень сложности	Макс. балл
7	Понятие культуры. Формы и виды культуры	Объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов	КО	Б	2
8	Образование. Современные тенденции развития образования	Характеризовать (выделять существенные признаки, структурные элементы, основные функции и т. п.) социальные объекты и явления	КО	Б	2
9	Общество как система. Многовариантность общественного развития	Объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов	КО	Б	2
10	Основные социальные институты	Характеризовать (выделять существенные признаки, структурные элементы, основные функции и т. п.) социальные объекты и явления	КО	П	2
11	Особенности социального познания	Характеризовать с научных позиций, сравнивать основные социальные объекты (институты, социальные общности и группы и т. п.), явления, процессы	КО	П	2
12	Общение и социальное взаимодействие. Особенности общения в информационном обществе	Характеризовать с научных позиций, сравнивать основные социальные объекты (институты, социальные общности и группы и т. п.), явления, процессы	КО	П	2
13	Социальная мобильность, каналы социальной мобильности в современном обществе	Объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов	КО	Б	2
14	Социальная стратификация, социальное неравенство	Характеризовать (выделять существенные признаки, структурные элементы, основные функции и т. п.) социальные объекты и явления	КО	П	2
15	Социальные группы, их типы	Характеризовать (выделять существенные признаки, структурные элементы, основные функции и т. п.) социальные объекты и явления	КО	П	2

**Демонстрационный вариант
диагностической работы по обществознанию
для обучающихся 10-х классов
образовательных организаций города Москвы,
участвующих в реализации городских образовательных проектов
предпрофессионального образования
(комплект 2)**

№ задания	Контролируемые элементы содержания	Контролируемые требования к уровню подготовки обучающихся	Тип задания	Уровень сложности	Макс. балл
16	Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов	Характеризовать (выделять существенные признаки, структурные элементы, основные функции и т. п.) социальные объекты и явления	КО	П	2
17	Социальный контроль и самоконтроль. Социальные нормы и социальные санкции	Характеризовать (выделять существенные признаки, структурные элементы, основные функции и т. п.) социальные объекты и явления	КО	П	2
18	Социализация личности, агенты (институты) социализации	Характеризовать (выделять существенные признаки, структурные элементы, основные функции и т. п.) социальные объекты и явления	КО	П	2
19	Семья как малая группа и социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире	Характеризовать (выделять существенные признаки, структурные элементы, основные функции и т. п.) социальные объекты и явления	КО	П	2
20	Социальная сфера общества (задание с фрагментом неадаптированного научно-популярного текста)	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных неадаптированных источников	КО	П	2

1

Выберите **все** верные суждения о человеке.

- 1) Социальные качества личности: инстинкт самосохранения, утоление жажды.
- 2) К социальным потребностям относятся потребности в труде, дружбе, семье.
- 3) Личностные качества человека формируются в процессе взаимодействия с обществом, приобретения опыта социальной жизни.
- 4) К духовным потребностям человека традиционно относят потребности в общении с другими людьми, в общественной деятельности, общественном признании.
- 5) Биологическая природа человека проявляется в его анатомо-физиологических чертах.

2

Выберите **все** верные суждения об обществе и его структуре.

- 1) Общество представляет собой динамичную, саморегулирующуюся систему, взаимодействующую с природой.
- 2) Структура общества иерархична, она включает в себя элементы, организованные в социальные институты и подсистемы.
- 3) Элементы, входящие в структуру общества, полностью изолированы друг от друга.
- 4) Общество как система обладает интегративным качеством.
- 5) Общество относится к системам закрытого типа, не способным взаимодействовать с другими системами.

3

Выберите **все** верные суждения о познании.

- 1) Благодаря ощущениям происходит выделение общего, существенного в информации о предмете.
- 2) К формам чувственного познания относят ощущение, наблюдение, описание.
- 3) В формах рационального познания представлены объективные закономерные связи явлений.
- 4) Средства проверки результатов научного познания могут быть и практика, и логические рассуждения.
- 5) Целенаправленное систематическое восприятие явлений окружающего мира называется наблюдением.

4 Студенты-историки работают над проектом об эпохе правления императора Александра II. Они изучают архивные документы, распределяют по темам, сравнивают данные из разных источников, высказывают предположения о причинах проведения реформ.

Укажите **все** методы научного познания, применённые студентами-историками.

- 1) сравнительный анализ
- 2) выдвижение гипотезы
- 3) математический анализ
- 4) социологический опрос
- 5) классификация
- 6) эксперимент

5 Выберите **все** верные суждения об истине и её критериях.

- 1) Истинным можно считать лишь то знание, которое разделяет большинство людей.
- 2) Относительной истине свойственна субъективность.
- 3) Истина всегда конкретна и объективна.
- 4) К критериям истины относится соответствие результатов познания ранее открытым законам науки.
- 5) Истина – это соответствие полученного знания действительности.

6 Выберите **все** верные суждения о мышлении и деятельности человека.

- 1) В деятельности человека проявляется только её социальный характер.
- 2) Мышление основано на чувственном восприятии.
- 3) Культура является результатом преобразующей деятельности человека.
- 4) В основе деятельности лежат потребности человека.
- 5) Мышление – деятельность, направленная на преобразование реальных объектов природы и общества.

7 Установите соответствие между признаками и формами (областями) культуры, которым они соответствуют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

**ФОРМЫ (ОБЛАСТИ)
КУЛЬТУРЫ**

- А) вера в воздействие сверхъестественных сил на жизнь человека
Б) стремление к достоверности знаний об окружающем мире
В) опора на представления о добре и зле
Г) объяснение сущности изучаемых явлений
Д) признание акта творения мира и человека высшими силами

- 1) религия
- 2) наука
- 3) мораль

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В	Г	Д
Ответ:					

8 Выберите **все** верные суждения об образовании.

- 1) Образование выступает одним из каналов социальной мобильности.
- 2) Компьютеризация образования предполагает увеличение количества часов на изучение математики.
- 3) В основе самообразования лежит непосредственный личный интерес человека.
- 4) В систему образования Российской Федерации входит: только среднее общее образование, дополнительное, высшее профессиональное.
- 5) Адаптивность образования к меняющимся потребностям общества – один из принципов современного образования.



9

Установите соответствие между отличительными признаками (фактами) и типами обществ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ПРИЗНАКИ
(ФАКТЫ)**

- А) развитие наукоёмких технологий
- Б) появление массовой культуры
- В) преобладание сферы услуг в структуре экономики
- Г) преобладание натурального хозяйства
- Д) рост численности промышленного пролетариата

ТИПЫ ОБЩЕСТВ

- 1) традиционное (аграрное) общество
- 2) постиндустриальное (информационное) общество
- 3) индустриальное общество

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В	Г	Д
Ответ:					

10

Выберите **все** верные суждения о социальных институтах.

- 1) Социальный институт представляет собой исторически сложившуюся форму организации совместной деятельности людей.
- 2) Структура современного социального института характеризуется простотой отношений.
- 3) Каждый социальный институт выполняет общественно значимую функцию.
- 4) Для социального института характерна своя система норм и ценностей, которые задают рамки деятельности и поведения людей.
- 5) Социальные институты удовлетворяют потребности только социальных групп.

11

Выберите **все** верные суждения об особенностях социального познания.

- 1) Главным методом социального познания является эксперимент.
- 2) В социальном познании значительное внимание уделяется индивидуальному.
- 3) В социальных исследованиях невозможно обеспечить высокую точность.
- 4) Одной из социальных наук является филология.
- 5) В социальном познании человек одновременно является субъектом и объектом.

12

Выберите **все** верные суждения об общении.

- 1) Особенностью общения является взаимодействие субъекта только с воображаемым объектом.
- 2) Общение как вид деятельности включает содержание, цель, средства.
- 3) Мотивация общения обусловлена потребностями, интересами, идеалами человека.
- 4) Виртуальное общение (посредством Интернета) является новой формой общения в информационном обществе.
- 5) Средствами вербального общения являются мимика, жесты, пантомимика.

13

Установите соответствие между примерами и видами социальной мобильности: для каждой позиции из первого столбца подберите позицию из второго столбца, обозначенную цифрой.

ПРИМЕРЫ

**ВИДЫ СОЦИАЛЬНОЙ
МОБИЛЬНОСТИ**

- А) Кирилл, врач-кардиолог, защитил докторскую диссертацию и был назначен заведующим кардиологического отделения в клинике.
- Б) Никита, ученик 10-го класса, перешёл в новую школу в связи с переездом в другой микрорайон.
- В) Светлана Петровна, старший научный сотрудник кафедры филологии, была приглашена на работу в другой город, где через год возглавила кафедру в университете.
- Г) Анна Николаевна, учитель истории, переехала из Тулы в Тверь и устроилась на работу в школу.
- Д) Фёдор, менеджер среднего звена коммерческого банка, перевёлся в новый филиал банка рядом с домом.

- 1) вертикальная
- 2) горизонтальная

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В	Г	Д
Ответ:					

14

Выберите **все** верные суждения о социальной стратификации.

- 1) Понятие «социальная стратификация» обозначает систему признаков и критериев социального расслоения в обществе.
- 2) Учёные выделяют два вида социальной стратификации: прогрессивную и пропорциональную.
- 3) К критериям социальной стратификации относят доход.
- 4) Одним из критериев социальной стратификации являются индивидуальные психологические черты человека.
- 5) Социальная стратификация связана с социальным неравенством.

15

Выберите **все** верные суждения о социальных группах.

- 1) В формальной группе взаимодействия между индивидами основаны на взаимной симпатии, общем интересе или привычке.
- 2) Принадлежность к определённой социальной группе помогает человеку осознать своё положение в обществе.
- 3) Русские, белорусы, башкиры – социальные группы, выделяемые по этническому признаку.
- 4) Принадлежность к различным социальным группам определяет социальные роли человека.
- 5) Социальные группы бывают массовые и кадровые.

16

Выберите **все** верные суждения о социальных конфликтах.

- 1) Причины социальных конфликтов связаны с противоречием интересов разных социальных групп.
- 2) Одним из путей разрешения социального конфликта является продолжение конфронтации.
- 3) Социальный конфликт порождён только политическими причинами.
- 4) Социальный конфликт может охватывать разные стороны общественных отношений.
- 5) Социальные конфликты могут быть скрытыми и явными.

17

Выберите **все** верные суждения о социальном контроле.

- 1) Социальный контроль – это механизм социальной регуляции, совокупность средств и методов социального воздействия.
- 2) Учёные выделяют два вида внешнего социального контроля – формальный и неформальный.
- 3) Социальный контроль состоит из двух элементов – социальных статусов и социальных ролей.
- 4) Внутренний социальный контроль может проявляться в форме рефлексии индивида по поводу своего социального поведения.
- 5) Основная функция социального контроля заключается в учёте и согласовании интересов различных групп общества.

18

Выберите **все** верные суждения о социализации индивида.

- 1) Социализация индивида всегда связана со стихийными, спонтанными влияниями извне.
- 2) Агенты первичной социализации входят в состав малых групп, с которыми индивид вступает в тесные межличностные отношения.
- 3) Социализация связана с освоением социальных ролей, с приобретением нового статуса.
- 4) Процесс утраты усвоенных норм, культурных ценностей, социального статуса называется десоциализацией.
- 5) Социализация индивида завершается к началу его трудовой деятельности.

19

Выберите **все** верные суждения о семье как социальном институте.

- 1) Семья – это большая социальная группа, основанная на формальных отношениях.
- 2) В зависимости от доминирующей роли мужчины или женщины выделяют нуклеарную семью и партнёрскую.
- 3) Брак юридически закрепляет права и обязанности супругов по отношению друг к другу.
- 4) Статусная функция семьи обеспечивает принадлежность человека к определённому социальному классу.
- 5) Семья как социальный институт удовлетворяет базовые потребности человека и общества.

Прочитайте текст и выполните задание 20

Роль – это модель или тип поведения, ожидаемые в социальной группе от людей, занимающих разные позиции. Можно также сказать, что роль – это совокупность ожиданий, прав и обязательств, направленных на человека как обладателя определённой социальной позиции.

Роль довольно стабильна: человек меняется, но его социальная роль остаётся. «Исполнению» социальной роли обучаются в процессе социализации, ориентируясь на те ожидания, которые выставляет социум. Роль можно понимать как «ответ» на совокупность ожиданий, устремлённых на человека в обществе. Этот «ответ» детерминирован его позицией, профессией, должностью, полом и другими факторами.

Выполнение роли требует определённого созидательного подхода. Интерпретация и реализация роли во многом определяется личностью индивида.

Роль ставит своему исполнителю поведенческие пределы. Если поведение, свойственное данной роли, не выходит за эти пределы, то оно удовлетворяет и индивида, и его окружение, т. е. отвечает требуемым нормам. У разных ролей всё-таки разные пределы дозволенности, и в каждой роли есть специфические ситуации этой «дозволенности». Диапазон этой ролевой свободы может быть больший или меньший, строгость соблюдения «ролевых» правил слабее или сильнее, так называемая дихотомия роли.

Важные роли преобразуют личность, являются интеграцией всех ролей, усвоенных индивидом.

Каждый индивид осуществляет много разных ролей. Едва выйдя из дома (а точнее, дома), человек попадает в круговорот социальных ролей. Например, в течение дня: покупатель, пешеход, водитель, отец, директор – один и тот же человек...

С социологической точки зрения распределение труда и деятельности в обществе имеет ролевую основу. Наличие социальных ролей в обществе и их параметров – это ещё и способ контроля за деятельностью и поведением членов общества.

(По Э.К. Аспу)

20

Какие аспекты связи социальной роли и личности индивида выделил автор? Укажите **все** утверждения, соответствующие положениям текста.

- 1) Выполнение роли не требует специальной подготовки.
- 2) Интерпретация и реализация роли во многом определяется личностью индивида.
- 3) Каждый человек как обладатель определённой социальной позиции стремится оправдать ожидания окружающих.
- 4) Диапазон ролевой свободы (пределов дозволенности) обычно очень мал.
- 5) Есть важные роли, которые преобразуют личность. Они являются интеграцией всех ролей, усвоенных индивидом.



Ответы

№ задания	Ответ
1	235
2	124
3	345
4	125
5	345
6	234
7	12321
8	135
9	23213
10	134
11	235
12	234
13	12122
14	135
15	234
16	145
17	124
18	234
19	345
20	25

* Порядок следования цифр в ответе может быть любым.

Инструкция по выполнению диагностической работы в компьютерной форме

1. При выполнении работы вы можете воспользоваться **черновиком и ручкой**.

2. Для заданий с выбором одного правильного ответа отметьте выбранный вариант ответа мышкой. Он будет отмечен знаком «точка». Для подтверждения своего выбора нажмите кнопку «Сохранить ответ».

3. Для заданий с выбором нескольких правильных ответов отметьте все выбранные варианты ответа. Они будут отмечены знаком «галочка». Для подтверждения своего выбора нажмите кнопку «Сохранить ответ».

4. Для заданий с выпадающими списками выберите соответствующую позицию из выпадающего списка. Для подтверждения своего выбора нажмите кнопку «Сохранить ответ».

5. Для заданий на установление соответствия (без выпадающих списков) к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Для подтверждения своего ответа нажмите кнопку «Сохранить ответ».

6. Для заданий на установление верной последовательности переместите элементы в нужном порядке или запишите в поле ответа правильную последовательность номеров элементов. Для подтверждения своего ответа нажмите кнопку «Сохранить ответ».

7. Для заданий, требующих самостоятельной записи краткого ответа (числа, слова, сочетания слов и т. д.), впишите правильный ответ в соответствующую ячейку. Регистр не имеет значения. Писать словосочетания можно слитно или через пробел. Для десятичных дробей возможна запись как с точкой, так и с запятой. Для подтверждения своего ответа нажмите кнопку «Сохранить ответ».

8. Для заданий на перетаскивание переместите мышкой выбранный элемент (слово, изображение) в соответствующее поле. Для подтверждения своего ответа нажмите кнопку «Сохранить ответ».

