

**Спецификация  
диагностической работы по обществознанию  
для обучающихся 6-х классов  
общеобразовательных организаций города Москвы**

**1. Назначение диагностической работы**

Диагностическая работа проводится с целью определения уровня подготовки обучающихся 6-х классов по обществознанию и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения, и сформированности умений применять свои знания.

Период проведения – февраль.

**2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы**

Содержание и основные характеристики диагностической работы определяются на основе следующих документов:

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287);

– Федеральная образовательная программа основного общего образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 16.11.2022 № 993);

– Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 15.09.2022 № 6/22));

– Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (утверждён приказами Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 и от 21.09.2022 № 858);

– Универсальный кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания (одобрен решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12.04.2021 № 1/21)).

**3. Условия проведения диагностической работы**

При организации и проведении работы необходимо строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

Диагностическая работа проводится в компьютерной форме.

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

**4. Время выполнения диагностической работы**

Время выполнения диагностической работы – 35 минут без учёта времени на перерыв для разминки глаз. В работе предусмотрен один автоматический пятиминутный перерыв.

**5. Содержание и структура диагностической работы**

Диагностическая работа обеспечивает проверку содержания курса обществознания 6-го класса, освоенного обучающимися к моменту проведения диагностики.

Каждый вариант диагностической работы состоит из 10 заданий: 6 заданий с выбором ответа, 3 заданий с кратким ответом и 1 задание с кратким ответом или развёрнутым ответом.

Распределение заданий по основным темам представлено таблице 1.

*Таблица 1*

Содержание работы	Количество заданий
Биологическое и социальное в человеке (потребности и способности)	3
Личность	2
Деятельность человека, её основные виды	5
<b>Всего:</b>	<b>10</b>

Проверяемые в работе умения представлены в таблице 2.

*Таблица 2*

№	Проверяемые умения
1.	Знать/понимать социальные свойства человека; использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности
2.	Выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей
3.	Уметь осуществлять поиск информации по заданной теме из различных её носителей



## 6. Порядок оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Максимальный балл за выполнение задания с кратким и развёрнутым ответами составляет 2 балла. Задание с кратким ответом и развёрнутым ответом оценивается максимальным баллом, если ответ учащегося полностью совпадает с верным ответом, оценивается 1 баллом, если допущена одна ошибка, в других случаях – 0 баллов.

За выполнение задания с выбором ответа выставляется 1 балл. Задание считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа (один из четырёх) совпадает с верным ответом.

Максимальный балл за выполнение всей работы – 14 баллов.

В приложении 1 приведён обобщённый план диагностической работы.

В приложении 2 приведён демонстрационный вариант диагностической работы.

В демонстрационном варианте представлены примерные типы и форматы заданий диагностической работы для независимой оценки уровня подготовки обучающихся, не исчерпывающие всего многообразия типов и форматов заданий в отдельных вариантах диагностической работы.

Демонстрационный вариант в компьютерной форме размещён на сайте МЦКО в разделе «Компьютерные диагностики» <http://demo.mcko.ru/test/>

### Обобщённый план диагностической работы по обществознанию для обучающихся 6-х классов общеобразовательных организаций города Москвы

Используются следующие условные обозначения: ВО – задание с выбором ответа, КО – задание с кратким ответом, РО – задание с развёрнутым ответом, Б – задание базового уровня сложности, П – задание повышенного уровня сложности.

№ задания	Контролируемые элементы содержания	Код КЭС	Контролируемые требования к уровню подготовки обучающихся	Код ПРО	Тип задания	Уровень сложности	Макс. балл
1	Биологическое и социальное в человеке	6_1.1	Называть черты сходства и различия человека и животных	6_1.3	ВО	Б	1
2	Биологическое и социальное в человеке (потребности и способности)	6_1.1	Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи	6_4.2	ВО	Б	1
3	Потребности и способности человека	6_1.3	Приводить примеры биологических и социальных характеристик человека	6_1.5	КО	Б	2
4	Индивид, индивидуальность, личность	6_1.1	Характеризовать социальные свойства человека, особенности его взаимодействия с другими людьми	6_1.1	ВО	Б	1
5	Индивид, индивидуальность, личность. Факторы формирования личности	6_1.1	Характеризовать социальные свойства человека, особенности его взаимодействия с другими людьми	6_1.1	КО	Б	2

**Демонстрационный вариант  
диагностической работы по обществознанию  
для обучающихся 6-х классов  
общеобразовательных организаций города Москвы**

6	Многообразие видов деятельности (игра, труд, учение, общение)	6_1.4	Устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций	6_1.8	КО	Б	2
7	Многообразие видов деятельности (игра, труд, учение, общение)	6_1.4	Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи	6_4.2	ВО	Б	1
8	Понятие деятельности	6_1.4	Устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций	6_1.8	ВО	П	1
9	Многообразие видов деятельности (игра, труд, учение, общение)	6_1.4	Умение определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения и выводы	6_1.	РО	П	2
10	Человек и его социальное окружение (Анализ обществоведческого текста)	6_1.	Извлекать социальную информацию по изученным темам из различных источников (материалов СМИ, учебного текста, других адаптированных источников и т.п.)	6_3.1	ВО	Б	1

- 1** Человека от животного отличает
- 1) инстинкт самосохранения
  - 2) использование природных объектов
  - 3) стремление понять окружающий мир
  - 4) способность приспосабливаться к условиям среды
- 2** Тренер по гимнастике пришёл в первый класс школы на урок физкультуры. Он обратил внимание на то, что в классе есть дети с хорошей координацией движений, особенностью строения тела. Перечисленные качества являются показателем
- 1) врождённых задатков
  - 2) развитых способностей
  - 3) естественных потребностей
  - 4) спортивных достижений
- 3** Какие два примера из перечня иллюстрируют проявление социальных потребностей человека?
- 1) Ивановы – очень дружная семья, им важно ежедневное общение друг с другом.
  - 2) Василий работает инженером на заводе, он увлечён своей работой, разрабатывая новый проект, может задерживаться на работе.
  - 3) Ребята гуляли на морозе и, придя домой, попросили у бабушки горячий чай, чтобы согреться.
  - 4) Александр, собирая грибы в лесу, проголодался и остановился перекусить.
  - 5) Для утоления жажды Пётр пьёт негазированную воду.
- 4** Выберите верное суждение о личности.
- 1) Личностью называют совокупность биологических качеств человека.
  - 2) Личность формируется постепенно в деятельности и общении с другими людьми.
  - 3) С самого момента рождения человек приобретает значимые черты и качества личности.
  - 4) В основе понятия личности лежат наследственные черты.

- 5 Укажите позиции, относящиеся к социальным качествам Даши.
- 1) Даша – светловолосая девочка, ей 10 лет.
  - 2) У Даши вторая группа крови.
  - 3) Даша посещает мастер-классы проекта «Арт-субботы», которые пользуются популярностью у московских школьников.
  - 4) Даша – прилежная ученица, она всегда внимательно слушает учителей и вовремя выполняет домашние задания.
  - 5) Даша помогает родителям воспитывать младшую сестру.
  - 6) У Даши, как и у её мамы, музыкальный слух.

- 6 Установите соответствие между результатами и видами деятельности. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

**РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ВИДЫ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

- |  |                                |
|--|--------------------------------|
| <p>А) ученики 6-го класса посадили новые кустарники на территории школы</p> <p>Б) строители возвели новую школу в сельской местности</p> <p>В) на уроке математики ученики познакомились с новой геометрической фигурой</p> <p>Г) на занятиях по вышиванию дети освоили технику плетения бисером</p> <p>Д) на курсах по информатике Иван разобрался в тонкостях компьютерной графики</p> | <p>1) труд</p> <p>2) учёба</p> |
|--|--------------------------------|

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>	<b>Д</b>
<b>Ответ:</b>					

- 7 Валера каждое лето проводит у бабушки в деревне, помогая ей обрабатывать огород, сажать и убирать картошку, поливать огурцы и помидоры.
- Какую деятельность иллюстрирует приведённый пример?
- 1) игровую
  - 2) трудовую
  - 3) учебную
  - 4) научную

- 8 Верны ли следующие суждения о цели и результатах деятельности?
- А.** Результат деятельности может не соответствовать поставленной цели.  
**Б.** Деятельность направлена на достижение определённой цели.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны

- 9 Рассмотрите фотографию.



Какой вид деятельности иллюстрирует данное изображение? (Ответ запишите словом). Чем отличается этот вид деятельности от других? Укажите любое отличие.

Вид деятельности \_\_\_\_\_

Отличие \_\_\_\_\_

10

Прочитайте отрывок из текста и выполните задание (выберите один из предложенных вариантов ответа).

У одного человека было три сына. Когда он умер, сыновья получили наследство. Старшему сыну достался большой красивый дом, среднему – корова, а младшему – топор с рукавицами. Прошло несколько лет... Старший сын за домом не следил, отчего тот весь покосился. Большое и красивое строение приобрело жалкий вид и превратилось в развалюху. Средний сын за коровой не ухаживал, в общее стадо, которое паслось на лугу, не отправлял, кормил плохо. Скоро его корова перестала давать молоко. И только младший сын с помощью своего топора смог не только себе на хлеб заработать, но и дом построить, и корову купить. Позавидовали ему братья. И решили, что топор у брата волшебный, надо его себе забрать и зажить припеваючи. Топор украли, но ничего у них не изменилось. «Рукавиц не хватает!» – решили они. Украли и рукавицы. Снова ничего! А младший брат купил себе новый топор и новые рукавицы и стал работать лучше прежнего. Тогда и поняли братья, что дело...

Выберите верное окончание текста.

- 1) не в топоре и рукавицах, а в везении
- 2) в новом топоре, который хорошо заточен
- 3) не в топоре и рукавицах, а в умении трудиться
- 4) в рукавицах, которые должны плотно прилегать к руке

### Ответы на задания выбором или кратким ответом

№ п/п	Ответ
1	3
2	1
3	12
4	2
5	345
6	11222
7	2
8	3
10	3

9

### Критерии

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) вид деятельности: игра 2) отличие: - подражание реальной деятельности; - воображаемая обстановка; - освоение новых ролей; - получение удовлетворения от самого процесса.	
Правильно указан вид деятельности и отличие	2
Правильно указан вид деятельности	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<b>2</b>



## Инструкция по выполнению диагностической работы в компьютерной форме

1. При выполнении работы вы можете воспользоваться **черновиком и ручкой**.

2. Для заданий с выбором одного правильного ответа отметьте выбранный вариант ответа мышкой. Он будет отмечен знаком «точка». Для подтверждения своего выбора нажмите кнопку «Сохранить ответ».

3. Для заданий с выбором нескольких правильных ответов отметьте все выбранные варианты ответа. Они будут отмечены знаком «галочка». Для подтверждения своего выбора нажмите кнопку «Сохранить ответ».

4. Для заданий с выпадающими списками выберите соответствующую позицию из выпадающего списка. Для подтверждения своего выбора нажмите кнопку «Сохранить ответ».

5. Для заданий на установление соответствия (без выпадающих списков) к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Для подтверждения своего ответа нажмите кнопку «Сохранить ответ».

6. Для заданий на установление верной последовательности переместите элементы в нужном порядке или запишите в поле ответа правильную последовательность номеров элементов. Для подтверждения своего ответа нажмите кнопку «Сохранить ответ».

7. Для заданий, требующих самостоятельной записи краткого ответа (числа, слова, сочетания слов и т. д.), впишите правильный ответ в соответствующую ячейку. Регистр не имеет значения. Писать словосочетания можно слитно или через пробел. Для десятичных дробей возможна запись как с точкой, так и с запятой. Для подтверждения своего ответа нажмите кнопку «Сохранить ответ».

8. Для заданий на перетаскивание переместите мышкой выбранный элемент (слово, изображение) в соответствующее поле. Для подтверждения своего ответа нажмите кнопку «Сохранить ответ».

9. Для заданий с развёрнутым ответом запишите полный развёрнутый ответ в поле «Ответ». Для подтверждения своего ответа нажмите кнопку «Сохранить ответ».

10. Для заданий, требующих записи развёрнутого ответа в бланке ответов, следуйте инструкциям в задании.

