

**Демонстрационный вариант
диагностической работы для оценки профессиональных компетенций
учителей-дефектологов**

1 Согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей – это

- 1) личностно ориентированное образование
- 2) детерминированное образование
- 3) инклюзивное образование
- 4) общее образование

2 Какой пример из перечня иллюстрирует нарушение родителями или опекунами прав ребёнка на образование?

- 1) Семья, воспитывающая ребёнка восьми лет с тяжёлыми речевыми нарушениями, записала его на несколько программ дополнительного образования детей, в том числе на программу, предполагающую углублённое изучение иностранного языка.
- 2) Мама второклассника, имеющего трудности в обучении, не дала согласия на проведение психолого-педагогической диагностики педагогом-психологом школы.
- 3) Родители часто болеющего ученика 3-го класса с тяжёлой степенью выраженности заикания обратились в школу с просьбой организации щадящего режима обучения их ребёнка.
- 4) Опекун ребёнка восьми лет с выраженными особенностями психофизического развития, который никогда не посещал образовательные организации и не получал психолого-педагогическую помощь, принял решение не отдавать ребёнка в школу, так как, по его мнению, тот ещё недостаточно самостоятелен и не готов к школьному обучению.

3 Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам,

- 1) переводятся в следующий класс условно
- 2) оставляются на повторное обучение
- 3) переводятся на обучение по адаптированным общеобразовательным программам для детей с задержкой психического развития
- 4) отчисляются из образовательной организации

- 4 Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются
- 1) основной общеобразовательной программой
 - 2) рекомендациями родителей
 - 3) индивидуальным образовательным маршрутом
 - 4) адаптированной общеобразовательной программой
- 5 Организационный раздел адаптированной основной общеобразовательной программы НОО включает в себя
- 1) пояснительную записку
 - 2) программы отдельных учебных предметов
 - 3) программу коррекционной работы
 - 4) учебный план НОО, включающий предметные и коррекционно-развивающие области, направления внеурочной деятельности
- 6 Единственное и неповторимое, специфическое для определённого возраста отношение между ребёнком и средой называется
- 1) оптимальной ситуацией развития
 - 2) социальной ситуацией развития
 - 3) эффективной ситуацией развития
 - 4) адекватной ситуацией развития
- 7 Уровень развития, достигаемый ребёнком в процессе его взаимодействия со взрослым, реализуемый в ходе совместной деятельности со взрослым, но не проявляющийся в индивидуальной деятельности, – это
- 1) зона актуального развития
 - 2) зона ближайшего развития
 - 3) сензитивный период развития
 - 4) критический период развития
- 8 Словарь и грамматический строй речи человека развиваются и совершенствуются
- 1) в период с 2 до 5 лет
 - 2) в период с 7 до 14 лет
 - 3) в период с 17 до 25 лет
 - 4) на протяжении всей жизни человека

9 Прочитайте предложение.
Применительно к детям раннего возраста с отклонениями в развитии целесообразно применять термин _____, так как в отношении раннего возраста речь может идти не о возвращении способности к чему-либо, утраченной функции в результате травмы, болезни, а о первоначальном её формировании.

Укажите пропущенный термин.

- 1) реабилитация
- 2) абилитация
- 3) реинтеграция
- 4) реадаптация

10 Прочитайте цитату из работы Л.С. Выготского «К психологии и педагогике детской дефективности».

«Слепота как факт психологический не есть вовсе несчастье. Она становится им как факт _____ ...»

Укажите пропущенный термин.

- 1) медицинский
- 2) биологический
- 3) духовный
- 4) социальный

11 Трудности речевого опосредования, нарушение системы социальных взаимоотношений у детей с особенностями в развитии являются

- 1) общими закономерностями развития психики детей с ограниченными возможностями здоровья
- 2) специфическими закономерностями развития психики детей с ограниченными возможностями здоровья
- 3) социальными закономерностями развития психики детей с ограниченными возможностями здоровья
- 4) частными закономерностями развития детей с ограниченными возможностями здоровья

12 К модели дефицитарного вида психического дизонтогенеза **не относится(-ятся)**

- 1) нарушения речи
- 2) задержанное развитие
- 3) нарушения зрения
- 4) нарушения опорно-двигательного аппарата

- 13** Выполняя задания по словесной инструкции, дети с интеллектуальными нарушениями
- 1) не допускают ошибок
 - 2) допускают незначительное количество ошибок
 - 3) допускают большое количество ошибок
 - 4) допускают только специфические ошибки
- 14** Выберите **все** верные ответы. Для детей с нарушением зрения характерны:
- 1) специфический процесс узнавания предметов, изображений
 - 2) нарушение пространственной ориентировки
 - 3) вербализм мышления
 - 4) синдром дефицита внимания
- 15** Закономерности психического развития в норме и патологии
- 1) различны
 - 2) сходны
 - 3) сходны по некоторым параметрам
 - 4) едины
- 16** У дошкольников с ограниченными возможностями здоровья игровая деятельность формируется
- 1) спонтанно, без участия взрослого
 - 2) при специально организованном руководстве со стороны взрослого
 - 3) под присмотром со стороны взрослого
 - 4) по подражанию игре нормально развивающихся сверстников
- 17** Получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья основывается на современном гуманистическом мировоззрении, признающем право каждого человека независимо от его особенностей и ограниченных возможностей жизнедеятельности быть включённым в образовательный процесс. В этом заключается принцип
- 1) педагогического оптимизма
 - 2) ранней педагогической помощи
 - 3) социально-адаптирующей направленности образования
 - 4) дифференцированного и индивидуального подхода
- 18** При каких нарушениях развития отмечаются существенные ограничения и особенности использования наглядных методов обучения?
- 1) нарушения речи
 - 2) нарушения двигательного развития
 - 3) расстройства аутистического спектра
 - 4) нарушения зрения

19 Какие методы способствуют формированию у детей с особыми образовательными потребностями сенсомоторной основы представлений и понятий о познаваемой ими действительности?

- 1) перцептивные методы
- 2) логические методы
- 3) гностические методы
- 4) словесные методы

20 Что относится к оптическим средствам коррекции?

- 1) индукционная петля
- 2) карточки PECS
- 3) звуковые тренажёры
- 4) лупы

21 Учительница во время выполнения классом самостоятельной работы по русскому языку подошла к Диме, который растерянно смотрел в окно, а не выполнял задание. Она посмотрела выполненную часть задания, а затем посредством наводящих вопросов помогла ученику составить план дальнейших действий.

Укажите описанный в примере вид помощи ребёнку с ограниченными возможностями со стороны педагога.

- 1) учебная помощь
- 2) стимулирующая помощь
- 3) направляющая помощь
- 4) обучающая помощь

22 Основная цель использования альтернативной коммуникации с детьми с ограниченными возможностями здоровья –

- 1) построение функционирующей системы коммуникации
- 2) обучение звучащей речи
- 3) организация доступной помощи
- 4) развитие навыка самостоятельности

23 Основной метод изучения педагогом детей с особыми образовательными потребностями –

- 1) тестирование
- 2) проективные методы
- 3) наблюдение
- 4) интервьюирование

24

При диагностическом обследовании детей специалистами ПМПК, обсуждении результатов обследования и формулировании рекомендаций родители

- 1) имеют право присутствовать и высказывать своё мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей
- 2) имеют право присутствовать, но не могут высказывать своё мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей
- 3) обязаны присутствовать, но высказывать своё мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей не имеют права, так как не обладают необходимой квалификацией
- 4) не имеют права присутствовать, но позже могут изложить своё мнение о результатах диагностического обследования в письменной форме

25

Анализ письменных работ обучающегося с ограниченными возможностями здоровья специалистами психолого-педагогического консилиума школы позволяет оценить

- 1) степень проявления конфликтности ребёнка
- 2) особенности усвоения программного материала
- 3) уровень адаптации к новым условиям обучения
- 4) включённость ребёнка в учебный процесс

Ответы к заданиям 1–25

| № задания | Ответ | Макс. балл |
|-----------|-------|------------|
| 1 | 3 | 1 |
| 2 | 4 | 1 |
| 3 | 1 | 1 |
| 4 | 4 | 1 |
| 5 | 4 | 1 |
| 6 | 2 | 1 |
| 7 | 2 | 1 |
| 8 | 4 | 1 |
| 9 | 2 | 1 |
| 10 | 4 | 1 |
| 11 | 1 | 1 |
| 12 | 2 | 1 |
| 13 | 3 | 1 |
| 14 | 123 | 1 |
| 15 | 4 | 1 |
| 16 | 2 | 1 |
| 17 | 1 | 1 |
| 18 | 4 | 1 |
| 19 | 1 | 1 |
| 20 | 4 | 1 |
| 21 | 3 | 1 |
| 22 | 1 | 1 |
| 23 | 3 | 1 |
| 24 | 1 | 1 |
| 25 | 2 | 1 |