

**Демонстрационный вариант
диагностической работы для оценки профессиональных компетенций
учителей-логопедов**

1

Согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей – это

- 1) лично ориентированное образование
- 2) детерминированное образование
- 3) инклюзивное образование
- 4) общее образование

2

Какой пример из перечня иллюстрирует нарушение родителями или опекунами прав ребёнка на образование?

- 1) Семья, воспитывающая ребёнка восьми лет с тяжёлыми речевыми нарушениями, записала его на несколько программ дополнительного образования детей, в том числе на программу, предполагающую углублённое изучение иностранного языка.
- 2) Мама второклассника, имеющего трудности в обучении, не дала согласия на проведение психолого-педагогической диагностики педагогом-психологом школы.
- 3) Родители часто болеющего ученика 3-го класса с тяжёлой степенью выраженности заикания обратились в школу с просьбой организации щадящего режима обучения их ребёнка.
- 4) Опекун ребёнка восьми лет с выраженными особенностями психофизического развития, который никогда не посещал образовательные организации и не получал психолого-педагогическую помощь, принял решение не отдавать ребёнка в школу, так как, по его мнению, тот ещё недостаточно самостоятелен и не готов к школьному обучению.

3

Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам,

- 1) переводятся в следующий класс условно
- 2) оставляются на повторное обучение
- 3) переводятся на обучение по адаптированным общеобразовательным программам для детей с задержкой психического развития
- 4) отчисляются из образовательной организации

- 4 Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются
- 1) основной общеобразовательной программой
 - 2) рекомендациями родителей
 - 3) индивидуальным образовательным маршрутом
 - 4) адаптированной общеобразовательной программой
- 5 Что необходимо отразить в Целевом разделе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи?
- 1) учебный план
 - 2) программу коррекционной работы
 - 3) систему оценки достижений в освоении АООП НОО
 - 4) систему специальных условий реализации АООП НОО
- 6 Единственное и неповторимое, специфическое для определённого возраста отношение между ребёнком и средой называется
- 1) оптимальной ситуацией развития
 - 2) социальной ситуацией развития
 - 3) эффективной ситуацией развития
 - 4) адекватной ситуацией развития
- 7 Уровень развития, достигаемый ребёнком в процессе его взаимодействия со взрослым, реализуемый в ходе совместной деятельности со взрослым, но не проявляющийся в индивидуальной деятельности, – это
- 1) зона актуального развития
 - 2) зона ближайшего развития
 - 3) сензитивный период развития
 - 4) критический период развития
- 8 Словарь и грамматический строй речи человека развиваются и совершенствуются
- 1) в период с 2 до 5 лет
 - 2) в период с 7 до 14 лет
 - 3) в период с 17 до 25 лет
 - 4) на протяжении всей жизни человека
- 9 В каком виде ведущей деятельности наиболее бурно развивается речь в старшем дошкольном возрасте?
- 1) предметная
 - 2) игровая
 - 3) изобразительная
 - 4) трудовая

10 Критическими периодами в развитии речи детей являются следующие периоды:

- 1) 0–1 год, 5 лет, 7 лет
- 2) 1–2 года, 3 года, 6–7 лет
- 3) 2–3 года, 5 лет, 7 лет
- 4) 2–5 лет, 7 лет, 13 лет

11 Трудности речевого опосредования, нарушение системы социальных взаимоотношений у детей с особенностями в развитии являются

- 1) общими закономерностями развития психики детей с ограниченными возможностями здоровья
- 2) специфическими закономерностями развития психики детей с ограниченными возможностями здоровья
- 3) социальными закономерностями развития психики детей с ограниченными возможностями здоровья
- 4) частными закономерностями развития детей с ограниченными возможностями здоровья

12 К периферическому отделу речедвигательного анализатора относится(-ятся)

- 1) дыхательный аппарат
- 2) зоны коры головного мозга
- 3) среднее ухо
- 4) тонкие дифференцированные движения кистей и пальцев рук

13 Расстройство, отклонение от нормы в процессе функционирования механизмов речевой деятельности – это

- 1) недоразвитие речи
- 2) нарушение речи
- 3) общее недоразвитие речи
- 4) задержка речевого развития

14 В структуру психоречевого нарушения входят

- 1) нарушения только познавательной сферы
- 2) нарушения только речевой деятельности
- 3) нарушения познавательной сферы и речи
- 4) нарушения познавательной и личностной сфер

15 Что из перечисленного относится к нарушениям речи центрального характера?

- 1) ринолалия
- 2) дислалия
- 3) алалия
- 4) прогения

16 К речевым нарушениям физиологического характера в детском и подростковом возрасте относятся(-ится)

- 1) перестановки слогов в слове
- 2) скандирование звуков и слов
- 3) заикание
- 4) мутация голоса

17 Семантическая дислексия обусловлена несформированностью

- 1) фонематического анализа и синтеза
- 2) процессов звуко-слогового синтеза и отсутствием дифференцированных представлений о синтаксических связях внутри предложения
- 3) грамматической стороны речи
- 4) оптико-пространственного гнозиса

18 Что может указывать на наличие дизартрических нарушений у детей?

- 1) преобладание нарушений звукопроизношения, фонологических нарушений, нарушения слуха
- 2) доминирование нарушений звукопроизношения, искажений звуков, нарушения речевого дыхания, нарушения просодики, нарушения голоса, нарушения координации, наличие гиперсаливации
- 3) возможность длительного «сосуществования» правильного звукопроизношения и разнотипных нарушений этого же звука (искажения, замены, пропуск), нарушение смысловой стороны речи
- 4) нарушения лексико-грамматической стороны речи и познавательной активности

19 Для заикающихся детей характерна зависимость качества учебной работы от

- 1) условий, в которых она протекает
- 2) содержания материала
- 3) времени суток
- 4) времени года

20 Наиболее выраженные нарушения лицевого гнозиса характерны для детей

- 1) с дислалией и дислексией
- 2) с дизартрией и алалией
- 3) с заиканием и тахилалией
- 4) с дисфонией и афонией

21 Коммуникативные возможности детей с выраженной речевой патологией отличаются

- 1) широтой
- 2) ограниченностью
- 3) отсутствием
- 4) своеобразием

22 Определите по описанию степень фиксации подростка на своём речевом недостатке: «Испытывает неприятные переживания, скрывает их, компенсируя манеру речевого общения с помощью уловок. Тем не менее осознание недостатка не выливается в постоянное, тягостное чувство собственной неполноценности».

- 1) нулевая
- 2) умеренная
- 3) тяжёлая
- 4) выраженная

23 В каком случае ребёнку рекомендуется консультация ортодонта?

- 1) нарушение зубочелюстного ряда
- 2) повышенное слюноотечение
- 3) нарушение глотания
- 4) недостаточный объём носового вдоха

24 Установите последовательность этапов логопедической работы с подростками и взрослыми, страдающими тахилалией.

- 1) работа над коллективным рассказом
- 2) работа по усвоению медленного темпа речи
- 3) подготовка к публичному выступлению
- 4) режим молчания
- 5) работа над адекватностью фразы намеченному содержанию, над редактированием высказываемых мыслей

Укажите в ответе последовательность цифр.

Между цифрами ставить запятые или другие символы не следует.

Ответ: _____.

25 Выберите вид работы, который не относится к работам на закрепление фонематического анализа слов.

- 1) списать текст
- 2) вставить пропущенные буквы в слова
- 3) составить слова различной звуко-слоговой структуры
- 4) добавить различное количество звуков к одному и тому же слогу для получения нового слова

Ответы на задания 1–25

№	Ответ	Макс. балл
1	3	1
2	4	1
3	1	1
4	4	1
5	3	1
6	2	1
7	2	1
8	4	1
9	2	1
10	2	1
11	1	1
12	1	1
13	2	1
14	3	1
15	3	1
16	4	1
17	2	1
18	2	1
19	1	1
20	2	1
21	2	1
22	2	1
23	1	1
24	42513	1
25	1	1