

**Демонстрационный вариант  
диагностической работы для оценки профессиональных компетенций  
педагогов-психологов**

1

В соответствии со ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», **обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – это**

- 1) ребёнок, имеющий значительные ограничения жизнедеятельности вследствие заболевания или травм, приводящих к социальной дезадаптации, нарушению способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контролю за своим поведением, обучению, общению
- 2) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтверждённые психолого-медико-педагогической комиссией, препятствующие получению образования без создания специальных условий
- 3) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий
- 4) ребёнок, имеющий трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

2

Согласно ФГОС НОО ОВЗ (приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598), какой вариант АООП предполагает, что слабовидящий обучающийся получает образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничения по возможностям здоровья? Данный вариант Стандарта предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет (1–5-е классы).

- 1) вариант 3.2 АООП
- 2) вариант 2.2 АООП
- 3) вариант 4.2 АООП
- 4) вариант 4.3 АООП

3

В соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», какой **трудовой функции** соответствует **трудовое действие** «Разработка рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении»?

- 1) психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)
- 2) коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации

- 3) психологическое просвещение субъектов образовательного процесса
- 4) психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций

**4** В соответствии со ст. 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», образование обучающихся с ОВЗ

- 1) должно быть организовано в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам
- 2) может быть организовано как в отдельных классах, группах, так и в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность
- 3) может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность
- 4) должно быть организовано совместно с другими обучающимися или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в соответствии с заключением ПМПК

**5** Согласно ФГОС НОО (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), психолого-педагогические условия реализации программы начального общего образования должны обеспечивать

- 1) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся
- 2) эффективную самостоятельную работу обучающихся при поддержке педагогических работников
- 3) работу с одарёнными детьми, организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности
- 4) освоение обучающимися технологий командной работы на основе их личного вклада в решение общих задач, осознание ими личной ответственности, объективной оценки своих и командных возможностей

**6** Что входит в пакет документов, подтверждающих право обучающегося на создание специальных условий образования в образовательной организации г. Москвы (приказ ДОНМ от 12 ноября 2021 г. № 682)?

- 1) только заключение ЦПМПК г. Москвы с рекомендациями по созданию специальных условий для получения образования, копия справки об установлении инвалидности и ИПРА (для обучающегося, имеющего инвалидность)
- 2) заключение ЦПМПК г. Москвы с рекомендациями по созданию специальных условий для получения образования, копия справки об установлении инвалидности и ИПРА (для обучающегося, имеющего инвалидность), письменное согласие родителя (законного представителя) на психолого-педагогическое сопровождение обучающегося

- 3) заключение ЦПМПК г. Москвы с рекомендациями по созданию специальных условий для получения образования, письменное заявление родителя (законного представителя) о создании специальных условий, копия справки об установлении инвалидности и ИПРА (для обучающегося, имеющего инвалидность)
- 4) заключение ЦПМПК г. Москвы с рекомендациями по созданию специальных условий, письменное заявление родителя (законного представителя) о создании специальных условий, копия справки об установлении инвалидности и ИПРА (для обучающегося, имеющего инвалидность), письменное согласие родителя (законного представителя) на психолого-педагогическое сопровождение обучающегося

7

Согласно приказу Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью и интеллектуальными нарушениями», для обучающихся с какой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) на основе требований стандарта образовательная организация должна при необходимости разрабатывать СИПР (специальную индивидуальную программу развития)?

- 1) с лёгкой, умеренной и тяжёлой степенью
- 2) с глубокой степенью и множественными нарушениями развития
- 3) с лёгкой, умеренной, тяжёлой, глубокой степенью и множественными нарушениями развития
- 4) с умеренной, тяжёлой или глубокой степенью, с тяжёлыми и множественными нарушениями развития

8

Согласно распоряжению Минпросвещения России от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», коллегиальное заключение психолого-педагогического консилиума (ППК) доводится до сведения педагогических работников, работающих с обследованным обучающимся, и специалистов, участвующих в его психолого-педагогическом сопровождении

- 1) в день проведения заседания ППК
- 2) не позднее трёх рабочих дней после проведения заседания ППК
- 3) в течение пяти рабочих дней после проведения заседания ППК
- 4) только в случае их отсутствия на ППК

9

Согласно приказу ДОНМ от 15 августа 2022 г. № 666 «Об утверждении стандарта деятельности психолого-педагогических служб в системе образования города Москвы», психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса непосредственно осуществляется следующими педагогическими работниками:

- 1) педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, ассистентом (помощником), тьютором
- 2) педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем-логопедом,

Настоящий текст является объектом авторского права. Свободное и безвозмездное использование любых материалов, входящих в состав данного текста, ограничено использованием в личных целях и допускается исключительно в некоммерческих целях. Нарушение вышеуказанных положений является нарушением авторских прав и влечёт наступление гражданской, административной и уголовной ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации. В случае самостоятельного использования материалов теста ГАОУ ДПО МЦКО не несёт ответственности за утрату актуальности текста.

учителем-дефектологом, тьютором

- 3) педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом
- 4) педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором

10

Педагогу-психологу поступил запрос от учителя 3-го класса. Вновь прибывший обучающийся не выдерживает учебной продуктивной нагрузки более 15 минут, отвлекается, нарушает дисциплину, отвлекает других учащихся. При этом с освоением образовательной программы справляется удовлетворительно. Какой метод диагностики целесообразно использовать с целью проверки гипотезы о нарушении внимания у обучающегося **в первую очередь**?

- 1) наблюдение на уроке
- 2) корректурная проба
- 3) анализ работ обучающегося
- 4) анкетирование учителя и родителей

11

Диагностическое заключение педагога-психолога, работающего с обучающимися дошкольного возраста, может быть основанием только для

- 1) деления детей на группы по уровню сформированности способностей и интеллекта
- 2) выработки рекомендаций по индивидуально-психологическому подходу к ребёнку
- 3) составления прогноза будущей школьной успеваемости и интеллектуального уровня ребёнка
- 4) определения будущих способностей ребёнка

12

В конце третьей четверти на консультацию к педагогу-психологу пришла учитель 1-го класса. Она рассказала, что один из её учеников испытывает серьёзные трудности в обучении, ей сложно с ним взаимодействовать. Учитель попросила педагога-психолога определить, способен ли этот ученик осваивать основную образовательную программу. У ученика есть письменное разрешение родителей на психолого-педагогическое сопровождение. Какие действия педагога-психолога будут целесообразны в данной ситуации?

- 1) разъяснить учителю алгоритм действий по определению статуса ребёнка и предложить помощь в его реализации
- 2) провести всестороннее диагностическое обследование уровня развития эмоционально-личностной и познавательной сфер обучающегося, на основе полученных результатов сделать выводы о его способности осваивать основную образовательную программу
- 3) сообщить учителю, что решение данного вопроса выходит за рамки компетенции педагога-психолога, и рекомендовать семье обратиться

в ЦПМПК г. Москвы

- 4) отложить следующую консультацию на определённый срок и за это время с помощью других специалистов образовательной организации найти совместное решение данной проблемы

13

В конце первой четверти к педагогу-психологу обратилась классный руководитель второго класса. Она рассказала, что её обучающаяся, старшая девочка из многодетной семьи, не усваивает школьную программу, по итогам четверти по основным предметам у неё выходят неудовлетворительные отметки. Учитель отметила, что родители девочки в школу не приходят, так как отец занят на работе, а мама занимается младшими детьми. Учитель считает, что девочка неспособна осваивать школьную программу, и просит педагога-психолога этот факт подтвердить, чтобы поставить на педагогическом совете вопрос о невозможности дальнейшего обучения девочки в её классе. У обучающейся есть письменное разрешение родителей на психолого-педагогическое сопровождение. Какие действия педагога-психолога будут целесообразны в данной ситуации?

- 1) сообщить учителю, что решение данного вопроса выходит за рамки компетенции педагога-психолога, и рекомендовать семье обратиться в ЦПМПК г. Москвы
- 2) рекомендовать учителю инициировать психолого-педагогический консилиум с целью направления девочки на ЦПМПК г. Москвы для установления статуса ребёнка с ограниченными возможностями здоровья
- 3) провести диагностическое обследование по выявлению причин трудностей в обучении, инициировать школьный психолого-педагогический консилиум для определения образовательного маршрута
- 4) отложить консультацию на определённый срок и за это время с помощью других специалистов образовательной организации найти совместное решение данной проблемы

14

В 4-м классе в начале учебного года была проведена диагностика уровня развития мышления с целью составления прогноза успешности освоения основной общеобразовательной программы на уровне основного общего образования. Результаты показали необходимость проведения работы по развитию ряда мыслительных действий у отдельных обучающихся. На основе каких заданий должна быть составлена психологическая коррекционно-развивающая программа?

- 1) заданий, не имеющих ничего общего с содержанием теста, используемого во время диагностического обследования
- 2) заданий, аналогичных тестовым по структуре и содержанию
- 3) заданий теста, с которыми обучающиеся не справились во время диагностики
- 4) заданий, отличающихся от тестовых по структуре, но по содержанию направленных на те же действия и операции

15

В первый класс переводом из дошкольной группы поступил обучающийся, имеющий заключение ЦПМПК г. Москвы, согласно которому ребёнку рекомендовано обучение по АООП, вариант 5.2. Об этом педагогу-психологу сообщила учитель. На каком основании педагог-психолог будет планировать коррекционно-развивающую работу с данным обучающимся?

- 1) на основании решения школьного ППк
- 2) на основании запроса учителя
- 3) на основании заявления родителей
- 4) на основании проведённой диагностики

16

Во 2-й класс пришёл ученик, особенности его взаимодействия с окружающими свидетельствуют о том, что у ребёнка расстройство аутистического спектра (РАС). При этом у мальчика нет ярко выраженных поведенческих нарушений. Семья осуществляет все необходимые мероприятия по определению статуса ребёнка, но на данный момент он не имеет соответствующего заключения и рекомендаций ЦПМПК г. Москвы. В сложившейся ситуации какую рекомендацию педагог-психолог может дать учителю, чтобы не навредить ребёнку и способствовать усвоению им основной общеобразовательной программы?

- 1) постепенно включать ребёнка в общую работу класса, используя различные формы организации учебной деятельности (в паре, мини-группе, подгруппе)
- 2) давать на уроках преимущественно индивидуальные задания ввиду сложностей адаптации в классе, минимально спрашивать ребёнка при фронтальном опросе
- 3) давать на уроках преимущественно письменные задания ввиду нарушений речевого и коммуникативного развития, устные опросы проводить индивидуально перед или после урока
- 4) провести психолого-педагогическую диагностику познавательных, регуляторных и коммуникативных компетенций ребёнка для определения педагогической тактики

17

В ходе мониторинга одарённости в параллели 6-х классов был выявлен обучающийся с признаками академической одарённости. По наблюдению классного руководителя и по словам мамы, у этого подростка наблюдаются сложности в установлении контакта со сверстниками. Классный руководитель обратился к педагогу-психологу с просьбой помочь мальчику в развитии навыков общения и сотрудничества. Какие действия целесообразно предпринять педагогу-психологу?

- 1) инициировать внеплановый психолого-педагогический консилиум с участием классного руководителя, учителей-предметников и родителей с целью выработки коллегиального решения о направлениях психолого-педагогического сопровождения обучающегося

- 2) использовать диагностический инструментарий для уточнения индивидуальных особенностей подростка и на основе уточнённых данных спланировать программу тренинга
- 3) использовать диагностический инструментарий для уточнения индивидуальных особенностей обучающегося и договориться с классным руководителем об индивидуальных занятиях по развитию у подростка навыков межличностного общения
- 4) рекомендовать классному руководителю привлечь обучающегося к участию в классных мероприятиях во внеурочной деятельности и организовать включённое наблюдение за взаимодействием подростка со сверстниками

18

Во время плановой индивидуальной консультации по вопросу профориентации выясняется, что у десятиклассника открыт конфликт с учителем физкультуры, подросток говорит о намерении физически «разобраться» с учителем. **Что в первую очередь необходимо сделать педагогу-психологу?**

- 1) информировать подростка, что консультирование проводится в рамках строгой конфиденциальности, и перейти к подробному анализу конфликтной ситуации и её возможных последствий
- 2) в рамках консультирования по вопросу профориентации предложить обучающемуся выполнить несколько проективных тестов, чтобы определить серьёзность его намерений реализовать задуманное
- 3) информировать подростка о его ответственности за планируемые к совершению действия и о своей обязанности сообщить администрации о существующей угрозе здоровью сотрудника школы
- 4) завершить консультирование по вопросу профориентации и перейти к уточнению обстоятельств конфликта

19

К педагогу-психологу обратилась семейная пара с просьбой о помощи. У родителей конфликт с сыном-одинадцатиклассником. Юноша отказывается поступать в медицинский институт, к которому он готовился в течение трёх лет. При этом в семье все потомственные врачи. А одинадцатиклассник за полгода до выпускных экзаменов принимает неожиданное для семьи решение поступать в театральный. У родителей данное решение вызывает тревогу и беспокойство. **Что будет являться предметом консультирования?**

- 1) обсуждение выбранного обучающимся варианта профессионального развития, поиск положительных моментов и возможных рисков
- 2) эмоциональное состояние и действия родителей во взаимосвязи с поведением ребёнка
- 3) способности и профессиональные предпочтения обучающегося, выявленные в ходе диагностики
- 4) психологические особенности юношеского возраста и условия

**20** По мнению администрации, в образовательной организации отсутствует системная работа по профилактике аддиктивного поведения. Администрация поручила педагогу-психологу организовать эту работу. Каким должен быть **первый шаг** педагога-психолога по организации данной работы?

- 1) анализ и актуализация имеющихся профилактических ресурсов
- 2) разработка рекомендаций по повышению квалификации преподавателей в вопросах профилактики аддиктивного поведения
- 3) просвещение родителей о факторах формирования и последствиях химической зависимости
- 4) диагностика обучающихся с целью выявления группы риска по вовлечению в химическую зависимость

**21** Педагогическим коллективом определяются основные направления работы по созданию психологически безопасной образовательной среды. Педагог-психолог входит в состав рабочей группы. Что он должен предложить проанализировать **в первую очередь**?

- 1) особенности ценностных установок обучающихся, относящихся к группе риска
- 2) уровень психолого-педагогической компетентности взрослых участников образовательного процесса
- 3) наличие социальных рисков в образовательной среде школы
- 4) степень психологической безопасности образовательной среды и факторы риска

**22** Педагог-психолог и учитель осуществляют совместную работу по проектированию развивающих учебных ситуаций на уроке. Какой из критериев эффективного взаимодействия является наиболее достоверным в данном случае?

- 1) повышение метапредметных образовательных результатов обучающихся
- 2) получение опыта конструктивного взаимодействия психолога и учителя
- 3) моральное удовлетворение участников взаимодействия результатом от совместной работы
- 4) улучшение академической успеваемости по предмету или повышение коэффициента качества обученности

**23** Педагог обратился к школьному педагогу-психологу с просьбой о помощи: ученик в классе находится в состоянии алкогольного опьянения. Какое действие необходимо осуществить **в первую очередь** с целью наиболее конструктивного разрешения ситуации?

- 1) прийти в класс, чтобы контролировать ситуацию
- 2) сообщить администрации об инциденте
- 3) прийти в класс и увести ученика к себе в кабинет



4) позвонить родителям обучающегося

24

В ходе индивидуальной консультации с педагогом-психологом обучающийся 10-го класса рассказывает, что в классе осуществляется торговля психоактивными веществами. Подросток просит педагога-психолога никому не рассказывать об этом. Действия педагога-психолога:

- 1) информировать подростка, что данная ситуация попадает под категорию противозаконных и информация будет доведена до администрации без указания источника
- 2) провести в 10–11-х классах профилактические мероприятия на тему химической зависимости и индивидуального выбора
- 3) сообщить администрации о ситуации без упоминания конкретных учеников, рекомендовать привлечение правоохранительных органов
- 4) пообещать подростку конфиденциальность, при этом наблюдать за ситуацией в классе, проводить самостоятельное расследование

25

На педагогической мастерской при участии педагога-психолога рассматриваются различные типы учебных ситуаций. На каких примерах педагог-психолог будет иллюстрировать реализацию идеи Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития?

- 1) учитель предлагает обучающимся объединиться в группы и выполнить нестандартное задание
- 2) учитель даёт заведомо сложное задание и не вмешивается в процесс выполнения, предлагая ученикам справиться самостоятельно
- 3) учитель даёт задание сложнее, чем дети обычно выполняли в классе, оказывая помощь по мере необходимости
- 4) учитель предлагает обучающимся самостоятельно сформулировать задание по изученной теме

## Ответы на задания 1–25

№	Ответ	Макс. балл
1	2	1
2	3	1
3	1	1
4	3	1
5	1	1
6	4	1
7	4	1
8	2	1
9	2	1
10	1	1
11	2	1
12	1	1
13	3	1
14	4	1
15	1	1
16	4	1
17	1	1
18	3	1
19	2	1
20	1	1
21	4	1
22	1	1
23	2	1
24	1	1
25	3	1