

**Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования города Москвы  
«Московский центр качества образования»**



**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор ГАОУ ДПО МЦКО

М.В. Лебедева

«15» *сентября* 2022 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа  
«Русский язык как иностранный. Базовый уровень»**

Москва, 2022

## 1. Общая характеристика программы

### 1.1. Цель и задачи реализации программы.

Цель программы: развитие языковой компетенции обучающихся в области русского языка до базового уровня, позволяющего решать экстралингвистические задачи общения в стандартных и изменяющихся ситуациях ограниченного круга тем в соответствии с условиями коммуникации в бытовой, социокультурной и трудовой сферах.

Задачи программы: развитие читательской компетенции, овладение письменной речевой компетенцией, формирование уровня языковой, коммуникативной и социокультурной компетенций, способствующих адекватному восприятию информации, приближенному к восприятию носителями языка, формирование уровня социолингвистической, коммуникативной и дискурсивной компетенций, предопределяющих оптимальное использование языковых средств в различных сферах общения.

### 1.2. Планируемые результаты обучения.

№ п/п	Компетенция	Уметь - знать
1.	Читательская	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- использовать различные стратегии чтения в зависимости от коммуникативной установки;</li><li>- определить тему текста, понять его основную идею;</li><li>- понять, как основную, так и дополнительную информацию, содержащуюся в тексте, с достаточной полнотой, точностью и глубиной;</li><li>- адекватно понять информацию, изложенную в тексте, выводы и оценки автора;</li><li>- строить монологическое высказывание репродуктивного типа, на основе прочитанного или прослушанного текста различной формально-смысловой структуры и коммуникативной направленности;</li><li>- выражать собственное отношение к фактам, событиям, изложенным в тексте, действующим лицам и их поступкам;</li><li>- сопоставлять информацию двух или более текстов, вычленять новое и уже известное;</li><li>- точно воспринимать устные речевые стимулы, корректировочные реплики (в том числе и эллиптические по форме), формулирующие коммуникативные задачи;</li><li>- полностью понимать специализированные тексты в рамках профессиональной компетенции, уметь критически оценить прочитанное;</li><li>- понимать специализированные тексты вне своей профессиональной компетенции, эффективно пользоваться словарем для уточнения значения незнакомых терминов.</li></ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- значения и сочетаемость слов в рамках лексического минимума (1500 единиц), слова, словосочетания, лексические обороты и конструкции, используемые для запроса и</li></ul>

		<p>передачи информации бытового характера, а также переспроса, уточнения информации, подтверждения правильности её понимания, прерывания разговора в рамках изученных тем (биография человека, внешность и характер, путешествия, человек и природа, жизнь в большом городе, труд и профессии);</p> <p>- различные стратегии чтения текстов на русском языке.</p>
2.	<b>Письменная речевая</b>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- при опоре на прочитанный или воспринятый на слух текст воспроизвести его (устно или письменно) с необходимой коммуникативно заданной переработкой;</li> <li>- владеть навыками компрессии на всех уровнях: текст, абзац, предложение;</li> <li>- производить сознательно-оценочную переработку текста: формулировать свою позицию (точку зрения) и давать оценку содержания текста с этой позиции;</li> <li>- обобщать информацию двух или более текстов;</li> <li>- участвовать в обсуждении текста, уметь подвести итоги обсуждения, обобщив информацию, воспринятую в диалоге;</li> <li>- строить собственные речевые произведения (в устной или письменной форме) типа сообщения, повествования, рассуждения на бытовые темы;</li> <li>- писать различные виды писем (личные или делового характера), используя соответствующий стиль речи.</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила употребления глаголов совершенного и несовершенного вида в простых и сложных предложениях;</li> <li>- правила использования причастий и причастных оборотов, использования кратких форм прилагательных и причастий в качестве предиката, грамматического выражения цели, уступки, условия, сравнения;</li> <li>- структуры простого и сложного предложений в предложенных контекстах;</li> <li>- способы выражения определительных, пространственных отношений, а также отношений условия, уступки, цели в простых и сложных предложениях.</li> </ul>
3.	<b>Языковая</b>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понять на слух информацию, содержащуюся в монологическом высказывании: тему, основную идею, главную и дополнительную информацию каждой смысловой части сообщения с достаточной полнотой, глубиной и точностью;</li> <li>- корректно использовать интонационные конструкции;</li> <li>- владеть механизмами внутреннего слухового самоконтроля, навыками фонационного оформления высказывания.</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамматические структуры, необходимые для выражения коммуникативных функций и понятий в соответствии с речевой ситуацией и для порождения разнообразных текстов в учебной и профессиональной сферах;</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила синтаксиса для того, чтобы понимать и создавать разнообразные тексты в учебной и профессиональной сферах;</li> <li>- языковые формы, характерные для официального и разговорного стилей в учебной и профессиональной сферах;</li> <li>- лексику (включая терминологическую) достаточную для общения как в рамках широкого спектра общих тем, так и тем, относящихся к сфере учебных и профессиональных интересов;</li> <li>- базовые фонетические и интонационные нормы русского языка; правила современного русского произношения (алфавит, звукобуквенное соответствие, гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие), слово и слог, правила современного русского произношения и чтения, синтагматическое членение.</li> </ul>
4.	<b>Коммуникативная</b>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать содержание высказываний собеседника, определять его коммуникативные намерения в определенных ситуациях;</li> <li>- адекватно реагировать на реплики собеседника.</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- словарный запас, достаточный для удовлетворения коммуникативных потребностей в повседневных ситуациях в рамках тематического и интонационного минимумов.</li> </ul>
5.	<b>Социолингвистическая</b>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать изученные языковые средства в процессе устного и письменного общения.</li> <li>- продуцировать речь, соответствующую конкретному социолингвистическому контексту акта коммуникации.</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- языковые средства, соответствующие коммуникативным ситуациям программы.</li> </ul>
6.	<b>Социокультурная</b>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать общепринятые социально обусловленные нормы речевого этикета, характерные для диалогической речи среди носителей языка.</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- культурные особенности носителей языка, традиции, историю развития науки и образования России.</li> </ul>
7.	<b>Дискурсивная</b>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать изложенную в текстах информацию, выводы и оценки автора;</li> <li>- адекватно воспринимать на слух информацию (в диалогической и монологической формах), необходимую для решения коммуникативных задач;</li> <li>- самостоятельно продуцировать связные, логичные высказывания в соответствии с предложенной темой и коммуникативно-заданной установкой; уметь общаться в форме диалога.</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- речевые образцы для начала, продолжения и завершения разговора позволяющие знакомиться, представляться или</li> </ul>

	представлять другого человека, здороваться/ прощаться, обращаться к кому-либо, благодарить /отвечать на благодарность, извиняться/ отвечать на извинения, поздравлять, привлекать внимание, задавать вопрос, переспрашивать, напоминать, сообщать о факте, событии, лице, месте, предмете, причине, количестве, качестве, времени, действии, цели; выражать желание, просьбу, требование, совет, пожелание, разрешение, запрещение, обещание, сомнение, согласие или отказ.
--	---

**1.3. Категория обучающихся:** программа адресована иностранным гражданам, владеющим русским языком как иностранным на элементарном уровне или не имеющим необходимой степени сформированной коммуникативной компетенции, желающим осуществлять трудовую деятельность в Российской Федерации.

**1.4. Форма обучения:** заочная с применением электронного обучения.

**1.5. Режим занятий:** круглосуточный доступ к учебной платформе <https://moodle.mcko.ru/> при соблюдении сроков обучения.

**1.6. Срок освоения программы:** 120 часов.

## 2. Содержание программы.

### 2.1. Учебный план.

№ п/п	Наименование раздела	Трудоёмкость (час)
1.	Входной контроль	1
2.	Звуки и буквы	16
3.	Части речи	30
4.	Синтаксис	26
5.	Лексика	35
6.	Промежуточная аттестация	1
7.	Чтение	10
8.	Итоговая аттестация	1
	Итого	120

### 2.2. Учебно-тематический план.

№ п/п	Содержание	Количество часов
1.	Входной тест.	1
2.	Алфавит. Звуки и буквы.	4
3.	Ударение. Произношение ударных и безударных слогов. Йотированные буквы.	3
4.	Гласные и согласные звуки. Соотношение согласных по глухости — звонкости. Соотношение согласных по твёрдости — мягкости. Непарные звонкие, сонорные. Правила произношения.	4
5.	Звонкие и глухие согласные.	4



6.	Тест «Звуки и буквы».	1
7.	Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные существительные. Род и число имен существительных. Падежная система имен существительных.	6,5
8.	Тест «Имя существительное».	0,5
9.	Имя прилагательное. Полные прилагательные. Согласование полных прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже. Некоторые падежные формы полных прилагательных. Краткие прилагательные.	4,5
10.	Тест «Имя прилагательное».	0,5
11.	Часть речи – глагол. Инфинитив. Несовершенный и совершенный вид глагола в ограниченном наборе. Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Спряжение глаголов. Глаголы с частицей - ся в ограниченном наборе. Глаголы движения.	4,5
12.	Тест «Глагол».	0,5
13.	Часть речи – местоимение. Использование личных, вопросительных местоимений. Использование указательных, определительных местоимений. Использование отрицательных местоимений.	4,5
14.	Тест «Местоимение».	0,5
15.	Количественные числительные. Использование числительных в сочетании с существительными. Порядковые числительные в форме именительного падежа.	4,5
16.	Тест «Числительные».	0,5
17.	Служебные части речи. Предлоги. Союзы и союзные слова. Частицы. Особенности употребления междометий.	3
18.	Предложение.	4
19.	Простое и сложное предложение.	4
20.	Виды сложных предложений.	4
21.	Виды речи.	4
22.	Сложносочинённое предложение.	5
23.	Сложноподчинённое предложение.	5
24.	Прописная буква.	4
25.	Разговорные фразы на русском языке.	2
26.	Наш город. Глаголы движения. Конструкции: В каком городе? На какой улице?	4
27.	Моя семья. Посессивные конструкции (у меня есть...). Родительный падеж личных местоимений (у меня/у тебя/у него)	4
28.	Моя работа. Конструкции: Где/когда вы работаете? Изменение глаголов I спряжения в настоящем времени.	4
29.	Транспорт. Конструкции: На чём? Как? Глаголы движения без приставок. Наречия места. Сравнительная степень наречий. Предлог «от» (недалеко от...).	4
30.	Визит к врачу. Особенности употребления глаголов «болеть» и «болит». Наречия образа действия (как?). Краткие прилагательные болен, здоров.	4
31.	Тест по лексике.	1

32.	Досуг и развлечения. Неопределённые местоимения (куда-нибудь, кто-нибудь). Отрицательные местоимения и двойное отрицание (никуда не..., нигде не...).	4
33.	Погода. Предложный падеж существительных для обозначения времени (когда?). Предикативные наречия (тепло, холодно, жарко). Использование глагола «быть» в прошедшем и будущем времени.	4
34.	Тесты по аудированию и чтению	1
35.	«Волшебные» слова в русском языке.	2
36.	Фразеологизмы.	2
37.	Карта России.	2
38.	Правила переноса слов.	2
39.	Как правильно произносить русские слова?	2
40.	Итоговый тест.	1
	Итого	120

### 2.3. Календарный учебный график.

Календарный учебный график заполняется с помощью условных обозначений:

УЗ ЭО – учебные занятия с применением электронного обучения;

ТКУ – текущий контроль успеваемости;

ПА – промежуточная аттестация;

ИА – итоговая аттестация.

№ п/п	Учебная неделя	Виды учебных занятий/ учебных работ	Наименование раздела	Количество часов
1.	1	ТКУ	Входной контроль	1
2.	2	УЗ ЭО/ТКУ	Звуки и буквы	15/1
3.	3			
4.	4			
5.	5	УЗ ЭО	Части речи	27,5/2,5
6.	6			
7.	7	УЗ ЭО	Синтаксис	26
8.	8			
9.	9			
10.	10	УЗ ЭО/ТКУ	Лексика	34/1
11.	11			
12.	12	УЗ ЭО/ПА	Чтение	10/1
		ИА	Итоговая аттестация	1

### 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

В процессе освоения программы планируется проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации в форме тестирования.

**Критерии оценивания:** в каждом тестировании предусмотрена оценка 1 балл за каждый верный ответ на тестовое задание. Тест считается пройденным при успешном выполнении обучающимся не менее 70% от общего количества тестовых заданий. Количество попыток не ограничено, результат оценивается по высшей оценке.



**Оценивание:** «зачтено»/ «не зачтено».

### **3.1. Текущий контроль успеваемости.**

**Текущий контроль успеваемости** проводится в форме тестирования.

Входное тестирование проводится с целью определения степени сформированности коммуникативной компетенции обучающегося.

Входной тест состоит из 20 заданий с кратким ответом. Каждый вопрос переведён на таджикский язык.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в виде тематических тестов с целью проверки качества усвоения каждой темы разделов «Звуки и буквы», «Части речи». Каждый тематический тест содержит от двух до восьми заданий нескольких типов: с множественным выбором, с кратким ответом, на установление соответствия, выбор пропущенных слов, на перетаскивание в текст.

### **3.2. Промежуточная аттестация.**

**Промежуточная аттестация** проводится в форме тестирования по чтению и аудированию.

Тест по чтению состоит из 10 заданий с множественным выбором, каждое задание направлено на проверку уровня сформированности читательской компетенции.

Тест по аудированию состоит из 5 заданий с множественным выбором и направлен на проверку умения понять на слух информацию, содержащуюся в монологическом высказывании: тему, главную и дополнительную информацию.

### **3.3. Итоговая аттестация.**

**Итоговая аттестация** проводится с целью проверки достижения слушателями запланированных результатов обучения.

Итоговый тест состоит из 20 заданий с использованием одного или нескольких типов заданий с выбором одного варианта ответа, установления верного соответствия вариантов ответов.

Итоговая аттестация проводится в виде зачета по совокупности всех выполненных тестов.

**Критерии оценивания:** При определении результатов обучения используется накопительная система начисления баллов. Обучающийся считается успешно прошедшим обучение, если он набрал не менее 70% от общего количества баллов за все тесты.

**Оценивание:** «зачтено»/ «не зачтено».

## **Примеры тестовых заданий**

### **Задание входного теста**

**Задание.** Извините, я хочу ... вопрос.

Ответ:

1. задать
2. спросить
3. сказать



## Задания текущего контроля успеваемости

### Тест «Звуки и буквы»

**Задание.** К каждому вопросу выберите ответ «верно/неверно»

В русском алфавите 33 буквы. Ответ: верно

Буквы е, ё, ю, я обозначают два звука. Ответ: верно

В русском алфавите 10 гласных звуков. Ответ: неверно

Сонорные буквы: л, м, н, р, й. Ответ: верно

В русском алфавите 15 гласных букв. Ответ: неверно

Буквы ь и ы обозначают звук. Ответ: неверно

Ж, ш, ц всегда твёрдые. Ответ: верно

Ч, щ, й всегда мягкие. Ответ: верно.

### Тест «Глаголы»

**Задание.** Прочитайте предложения. Измените слово в скобках на глагол настоящего времени.

1. Аптека (работать) только в среду.

Ответ: работает.

2. Я сегодня (читать) книгу.

Ответ: читаю.

3. Что они здесь (делать)?

Ответ: делают.

### Тест «Числительные»

**Задание.** Используйте число 12 при ответе на каждый вопрос. Выберите подходящую форму числительного.

1. Декабрь – какой месяц года?

Ответ: двенадцатый

2. Какое сегодня число?

Ответ: двенадцатое

3. Сколько месяцев в году?

Ответ: двенадцать.

### Тест «Чтение»

**Задание.** Прочитайте объявление и выберите правильный ответ.

«Штраф за безбилетный проезд и неоплаченный провоз багажа составляет 1000 рублей». Вы можете увидеть это объявление в ...

Ответ:

– магазине

– **транспорте**

– банке

## 4. Организационно-педагогические условия реализации программы.

### 4.1. Нормативные правовые акты и инструктивные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс] URL: <https://base.garant.ru/77308190/> (дата обращения: 09.12.2022).

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». [Электронный ресурс] URL: <https://base.garant.ru/72116730/> (дата обращения: 09.12.2022).

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.04.2014 № 255 «Об утверждении уровней владения русским языком как иностранным и требований к ним». [Электронный ресурс] URL: <https://base.garant.ru/70679090/> (дата обращения: 09.12.2022).

4. Приказ Министерства образования науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». [Электронный ресурс] URL: <https://base.garant.ru/71770012/> (дата обращения: 09.12.2022).

5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 41. [Электронный ресурс] URL: <https://base.garant.ru/75093644/> (дата обращения: 09.12.2022).

6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), направленные письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» [Электронный ресурс] URL: <https://base.garant.ru/71274844/> (дата обращения: 09.12.2022).

### 4.2. Интернет-ресурсы

<https://edu.gov.ru/>

Министерство просвещения Российской Федерации  
(дата обращения: 09.12.2022)

<https://mcko.ru/>

Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования города Москвы «Московский центр качества образования» (дата обращения: 09.12.2022)



- <https://reallanguage.club/rus-skij-yazyk/> Сайт для бесплатного изучения русского языка как иностранного по уровням. (дата обращения: 13.12.2022)
- <http://test.grint.ru/study/kursi-na-uzbekskom/> Учебный курс "В добрый час!" на русском и узбекском языках, для планирующих прохождение государственного тестирования по русскому языку, истории России и основам законодательства Российской Федерации. (дата обращения: 13.12.2022)
- [https://halva.tj/articles/great\\_and\\_mighty/](https://halva.tj/articles/great_and_mighty/) Информационный портал Halva.tj. (дата обращения: 13.12.2022)
- <https://rusky.info/ru> Бесплатная многоязычная онлайн-платформа, которая сочетает изучение русского языка с практическими советами о жизни и работе в Российской Федерации. (дата обращения: 13.12.2022)
- <https://youtu.be/IClAyMETUaQ> «Простые и сложные предложения. Чем отличается простое предложение от сложного?» YouTube, загружено «Просто о сложном. Начальная школа» 29.11.2020. (дата обращения: 13.12.2022)
- <https://www.youtube.com/watch?v=Gn3IuCeJK9s> «ТопТочки #12. Странные русские выражения» YouTube, загружено «Точка» 07.11.2018. (дата обращения: 13.12.2022)
- <https://youtu.be/t1rbL9--PGk> «№40 Что не так с русскими именами?» YouTube, загружено «Точка» 17.04.2019. (дата обращения: 13.12.2022)
- <https://youtu.be/4p-AdjsxE4M> «Синтаксис и пунктуация (8 класс, видеоурок-презентация)» YouTube, загружено «Иван Котляник» 20.09.2017. (дата обращения: 13.12.2022)
- <https://youtu.be/-6IpSHE52hA> «Москва - столица России/Открытый урок» YouTube, загружено «Московский образовательный» 12.09.2022. (дата обращения: 13.12.2022)
- <https://youtu.be/hclIvMHb45o> «ТопТочки №14. Странные слова и выражения» YouTube, загружено «Точка» 28.05.2021. (дата обращения: 13.12.2022)

<https://youtu.be/huPY2jnJPJc> «№41 Что происходит с русскими ударением?» YouTube, загружено «Точка» 22.01.2021. (дата обращения: 13.12.2022)

<https://youtu.be/9hXml8V1qqs> «Откуда взялись знаки препинания?» YouTube, загружено «Точка» 12.12.2018. (дата обращения: 13.12.2022)

#### **4.3. Основная литература**

1. Л.С. Крючкова. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному. Учебное пособие для начинающего преподавателя, для студентов-филологов и лингвистов, специализирующихся по РКИ/ Л.С. Крючкова, Н.В. Мощинская. – М.: Флинта: Наука, 2009.

2. Русский язык как иностранный (довузовский этап обучения, уровень В1+): учебное пособие / Д. Н. Ильин, И. Н. Савченкова, Е. А. Скуратова, Г. Р. Шакирова. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018.

3. Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Первый сертификационный уровень. Общее владение / Н. П. Андриюшина, Г. А. Битехтина, Л. П. Клобукова [и др.]. — 7-е изд. — Санкт-Петербург: Златоуст, 2019.

4. Дорога в Россию. Учебник русского языка (элементарный уровень)/ Антонова В.Е., Нахабина М.М., Сафронова М.В., Толстых А.А. — Златоуст: ЦМО МГУ, 2014.

#### **4.4. Материально-технические условия реализации программы**

Для обучения требуется обеспечить доступ обучающихся к учебной платформе <https://moodle.mcko.ru/>, в том числе через мобильное приложение Moodle.