

**Кодификатор**  
**контролируемых элементов содержания по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**  
**для выпускников, освоивших основные общеобразовательные программы**  
**начального общего образования**

Кодификатор составлен на базе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования от 6 октября 2009 г. № 373 (с последующими изменениями), с учётом примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

**Контролируемые элементы содержания**  
**для выпускников 4-х классов по русскому языку**

Код	Раздел, тема, контролируемый элемент содержания
<b>1.</b>	<b>Фонетика, графика и орфоэпия</b>
1.1.	Различение звуков и букв: буква как знак звука
1.2.	Установление числа и последовательности звуков в слове
1.3.	Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками
1.4.	Различение гласных и согласных звуков
1.5.	Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков
1.6.	Различение качества согласных звуков
1.6.1	Различение мягких и твёрдых согласных звуков
1.6.2	Различение звонких и глухих согласных звуков
1.7.	Определение качественной характеристики звука
1.7.1.	Характеристика «гласный - согласный»
1.7.2.	Характеристика «гласный ударный - гласный безударный»
1.7.3.	Характеристика «согласный твёрдый - согласный мягкий»
1.7.4.	Определение парных и непарных по твёрдости - мягкости согласных звуков
1.7.5.	Характеристика «согласный звонкий - согласный глухой»
1.7.6.	Определение парных и непарных по звонкости - глухости согласных звуков
1.8.	Деление слов на слоги
1.9.	Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Определение места ударения в словах
1.10.	Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ы
1.11.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова
1.11.1.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с гласными е, ё, ю, я
1.11.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с непроизносимыми согласными
1.11.3.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь
1.12.	Использование небуквенных графических средств
1.12.1.	Использование пробела между словами
1.12.2.	Использование знака переноса. Перенос слов
1.12.3.	Оформление абзаца
1.13.	Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами

1.14.	Фонетический разбор слова (для заданий повышенного уровня сложности)
<b>2.</b>	<b>Состав слова (морфемика)</b>
2.1.	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова»
2.1.1.	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова
2.1.2.	Различение однокоренных слов и синонимов
2.1.3.	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями
2.2.	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса
2.3.	Различение изменяемых и неизменяемых слов
2.4.	Представление о значении корня суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок (для заданий повышенного уровня сложности)
2.5.	Разбор слова по составу (для заданий повышенного уровня сложности)
<b>3.</b>	<b>Лексика</b>
3.1.	Понимание слова как единства звучания и значения
3.2.	Выявление слов, значение которых требует уточнения
3.3.	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря (для заданий повышенного уровня сложности)
3.4.	Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова (для заданий повышенного уровня сложности)
3.5.	Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов (для заданий повышенного уровня сложности)
<b>4.</b>	<b>Морфология</b>
4.1.	Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные (для заданий повышенного уровня сложности)
4.2.	Имя существительное
4.2.1.	Значение и употребление в речи
4.2.2.	Умение опознавать имена собственные
4.2.3.	Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?»
4.2.4.	Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода
4.2.5.	Изменение существительных по числам
4.2.6.	Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное
4.2.7.	Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению
4.2.8.	Имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов (для заданий повышенного уровня сложности)
4.2.9.	Морфологический разбор имён существительных (для заданий повышенного уровня сложности)
4.3.	Имя прилагательное
4.3.1.	Значение и употребление в речи
4.3.2.	Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин
4.3.3.	Морфологический разбор имён прилагательных (для заданий повышенного уровня сложности)
4.4.	Местоимение
4.4.1.	Значение и употребление в речи
4.4.2.	Личные местоимения, значение и употребление в речи (для заданий повышенного уровня сложности)
4.4.3.	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений (для заданий повышенного уровня сложности)
4.5.	Глагол
4.5.1.	Значение и употребление в речи

4.5.2.	Неопределённая форма глагола. Распознавание глаголов в неопределённой форме
4.5.3.	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?»
4.5.4.	Изменение глаголов по временам
4.5.5.	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)
4.5.6.	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам
4.5.7.	Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение)
4.5.8.	Морфологический разбор глаголов (для заданий повышенного уровня сложности)
4.6.	Наречие
4.6.1.	Значение и употребление в речи (для заданий повышенного уровня сложности)
4.7.	Предлог
4.7.1.	Отличие предлогов от приставок
4.7.2.	Понимание и употребление в речи предлогов. Образование падежных форм имён существительных и местоимений при помощи предлогов (для заданий повышенного уровня сложности)
4.8.	Союзы и, а, но, их роль в речи
4.9.	Частица не, её значение
<b>5.</b>	<b>Синтаксис</b>
5.1.	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий)
5.2.	Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные
5.3.	Различение предложений по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные
5.4.	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого
5.5.	Различение главных и второстепенных членов предложения.
5.6.	Различение второстепенных членов предложения (определения, дополнения, обстоятельства)(для заданий повышенного уровня сложности)
5.6.	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и в предложении
5.7.	Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но
5.8.	Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами
5.9.	Различение простых и сложных предложений (для заданий повышенного уровня сложности)
5.10.	Синтаксический разбор предложения (для заданий повышенного уровня сложности)
<b>6.</b>	<b>Орфография и пунктуация</b>
6.1.	Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря
6.2.	Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных
6.3.	Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением
6.4.	Правописание сочетаний чк-чн, чт, щн
6.5.	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова
6.6.	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова
6.7.	Правописание непроизносимых согласных
6.8.	Правописание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (на ограниченном перечне слов)
6.9.	Правописание гласных и согласных в неизменяемых на письме приставках
6.10.	Правописание разделительных ь и ы
6.11.	Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных (ночь, нож, рожь, мышь)
6.12.	Правописание мягкого знака после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь)

6.13.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин)
6.14.	Правописание безударных окончаний имён прилагательных
6.15.	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями
6.16.	Правописание не с глаголами
6.17.	Правописание мягкого знака в глаголах в сочетании тся-ться
6.18.	Раздельное написание предлогов с другими словами
6.19.	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
6.20.	Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами
6.21.	Правописание безударных личных окончаний глаголов (для заданий повышенного уровня сложности)
<b>7.</b>	<b>Развитие речи</b>
7.1.	Осуществление выбора языковых средств в соответствии с ситуацией общения: с какой целью, с кем и где происходит общение
7.2.	Использование норм и правил ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.)
7.2.1.	Использование норм и правил ведения диалогической речи
7.2.2.	Осуществление выбора языковых средств для выражения собственного мнения, его аргументация
7.2.3.	Использование норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми
7.3.	Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение)
7.4.	Текст
7.4.1.	Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте
7.4.2.	Заглавие текста. Подбор заголовка для текста
7.4.3.	Определять последовательность предложений в тексте; последовательность частей текста (абзацев)
7.4.4.	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев)
7.4.5.	Создание, определение типов текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (для заданий повышенного уровня сложности)
7.4.6.	План текста. Составление планов к данным текстам
7.4.7.	Создание писем, поздравительных открыток, записок и других небольших текстов для конкретных ситуаций общения
7.4.8.	Создание собственных текстов (в том числе и по предложенным планам) (для заданий повышенного уровня сложности) и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи
7.4.9.	Определение основных видов изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения (для заданий повышенного уровня сложности)
7.4.10.	Использование в текстах синонимов и антонимов
7.4.11.	Создание небольших собственных текстов (сочинений) на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.
7.5.	Написание диктанта
7.6.	Списывание