

Кодификатор
контролируемых элементов содержания по РУССКОМУ ЯЗЫКУ
для выпускников, освоивших основные общеобразовательные программы
начального общего образования

Кодификатор составлен на базе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования от 6 октября 2009 г. № 373 (с последующими изменениями), с учётом примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Контролируемые элементы содержания
для выпускников 4-х классов по русскому языку

Код	Раздел, тема, контролируемый элемент содержания
1.	Фонетика, графика и орфоэпия
1.1.	Различение звуков и букв: буква как знак звука
1.2.	Установление числа и последовательности звуков в слове
1.3.	Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками
1.4.	Различение гласных и согласных звуков
1.5.	Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков
1.6.	Различение качества согласных звуков
1.6.1	Различение мягких и твёрдых согласных звуков
1.6.2	Различение звонких и глухих согласных звуков
1.7.	Определение качественной характеристики звука
1.7.1.	Характеристика «гласный - согласный»
1.7.2.	Характеристика «гласный ударный - гласный безударный»
1.7.3.	Характеристика «согласный твёрдый - согласный мягкий»
1.7.4.	Определение парных и непарных по твёрдости - мягкости согласных звуков
1.7.5.	Характеристика «согласный звонкий - согласный глухой»
1.7.6.	Определение парных и непарных по звонкости - глухости согласных звуков
1.8.	Деление слов на слоги
1.9.	Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Определение места ударения в словах
1.10.	Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ы
1.11.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова
1.11.1.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с гласными е, ё, ю, я
1.11.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с непроизносимыми согласными
1.11.3.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь
1.12.	Использование небуквенных графических средств
1.12.1.	Использование пробела между словами
1.12.2.	Использование знака переноса. Перенос слов
1.12.3.	Оформление абзаца
1.13.	Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами

1.14.	Фонетический разбор слова (для заданий повышенного уровня сложности)
2.	Состав слова (морфемика)
2.1.	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова»
2.1.1.	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова
2.1.2.	Различение однокоренных слов и синонимов
2.1.3.	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями
2.2.	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса
2.3.	Различение изменяемых и неизменяемых слов
2.4.	Представление о значении корня суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок (для заданий повышенного уровня сложности)
2.5.	Разбор слова по составу (для заданий повышенного уровня сложности)
3.	Лексика
3.1.	Понимание слова как единства звучания и значения
3.2.	Выявление слов, значение которых требует уточнения
3.3.	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря (для заданий повышенного уровня сложности)
3.4.	Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова (для заданий повышенного уровня сложности)
3.5.	Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов (для заданий повышенного уровня сложности)
4.	Морфология
4.1.	Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные (для заданий повышенного уровня сложности)
4.2.	Имя существительное
4.2.1.	Значение и употребление в речи
4.2.2.	Умение опознавать имена собственные
4.2.3.	Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?»
4.2.4.	Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода
4.2.5.	Изменение существительных по числам
4.2.6.	Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное
4.2.7.	Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению
4.2.8.	Имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов (для заданий повышенного уровня сложности)
4.2.9.	Морфологический разбор имён существительных (для заданий повышенного уровня сложности)
4.3.	Имя прилагательное
4.3.1.	Значение и употребление в речи
4.3.2.	Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин
4.3.3.	Морфологический разбор имён прилагательных (для заданий повышенного уровня сложности)
4.4.	Местоимение
4.4.1.	Значение и употребление в речи
4.4.2.	Личные местоимения, значение и употребление в речи (для заданий повышенного уровня сложности)
4.4.3.	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений (для заданий повышенного уровня сложности)
4.5.	Глагол
4.5.1.	Значение и употребление в речи

4.5.2.	Неопределённая форма глагола. Распознавание глаголов в неопределённой форме
4.5.3.	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?»
4.5.4.	Изменение глаголов по временам
4.5.5.	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)
4.5.6.	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам
4.5.7.	Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение)
4.5.8.	Морфологический разбор глаголов (для заданий повышенного уровня сложности)
4.6.	Наречие
4.6.1.	Значение и употребление в речи (для заданий повышенного уровня сложности)
4.7.	Предлог
4.7.1.	Отличие предлогов от приставок
4.7.2.	Понимание и употребление в речи предлогов. Образование падежных форм имён существительных и местоимений при помощи предлогов (для заданий повышенного уровня сложности)
4.8.	Союзы и, а, но, их роль в речи
4.9.	Частица не, её значение
5.	Синтаксис
5.1.	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий)
5.2.	Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные
5.3.	Различение предложений по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные
5.4.	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого
5.5.	Различение главных и второстепенных членов предложения.
5.6.	Различение второстепенных членов предложения (определения, дополнения, обстоятельства)(для заданий повышенного уровня сложности)
5.6.	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и в предложении
5.7.	Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но
5.8.	Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами
5.9.	Различение простых и сложных предложений (для заданий повышенного уровня сложности)
5.10.	Синтаксический разбор предложения (для заданий повышенного уровня сложности)
6.	Орфография и пунктуация
6.1.	Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря
6.2.	Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных
6.3.	Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением
6.4.	Правописание сочетаний чк-чн, чт, щн
6.5.	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова
6.6.	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова
6.7.	Правописание непроизносимых согласных
6.8.	Правописание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (на ограниченном перечне слов)
6.9.	Правописание гласных и согласных в неизменяемых на письме приставках
6.10.	Правописание разделительных ь и ы
6.11.	Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных (ночь, нож, рожь, мышь)
6.12.	Правописание мягкого знака после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь)

6.13.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин)
6.14.	Правописание безударных окончаний имён прилагательных
6.15.	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями
6.16.	Правописание не с глаголами
6.17.	Правописание мягкого знака в глаголах в сочетании тся-ться
6.18.	Раздельное написание предлогов с другими словами
6.19.	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
6.20.	Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами
6.21.	Правописание безударных личных окончаний глаголов (для заданий повышенного уровня сложности)
7.	Развитие речи
7.1.	Осуществление выбора языковых средств в соответствии с ситуацией общения: с какой целью, с кем и где происходит общение
7.2.	Использование норм и правил ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.)
7.2.1.	Использование норм и правил ведения диалогической речи
7.2.2.	Осуществление выбора языковых средств для выражения собственного мнения, его аргументация
7.2.3.	Использование норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми
7.3.	Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение)
7.4.	Текст
7.4.1.	Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте
7.4.2.	Заглавие текста. Подбор заголовка для текста
7.4.3.	Определять последовательность предложений в тексте; последовательность частей текста (абзацев)
7.4.4.	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев)
7.4.5.	Создание, определение типов текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (для заданий повышенного уровня сложности)
7.4.6.	План текста. Составление планов к данным текстам
7.4.7.	Создание писем, поздравительных открыток, записок и других небольших текстов для конкретных ситуаций общения
7.4.8.	Создание собственных текстов (в том числе и по предложенным планам) (для заданий повышенного уровня сложности) и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи
7.4.9.	Определение основных видов изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения (для заданий повышенного уровня сложности)
7.4.10.	Использование в текстах синонимов и антонимов
7.4.11.	Создание небольших собственных текстов (сочинений) на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.
7.5.	Написание диктанта
7.6.	Списывание