

**Демонстрационный вариант
диагностической работы по русскому языку
для глухих или слабослышащих обучающихся
4-х классов (4, 5 и 6-й годы обучения)
начального общего образования
(комплект 2)**

- 1. Выполни задания.**
- 2. Обведи номер правильного ответа или запиши свой ответ в указанном месте.**

1 Прочитай слова.

Обведи номер слова, в котором все согласные звуки твёрдые.

- 1) марка
- 2) съёмка
- 3) текст
- 4) ручонка

**2 Определи количество согласных звуков в слове расчёска.
Запиши ответ цифрой.**

Ответ: _____.

3

Прочитай слова.

Обведи номер слова с суффиксом **-ик-**.

- 1) помидорчик
- 2) укропчик
- 3) кирпичик
- 4) резчик

4

Прочитай слова.

Обведи номер слова, которое подходит к описанию:

- нулевое окончание;
- приставка;
- корень;
- суффикс.

- 1) приходит
- 2) громко
- 3) набело
- 4) перелёсок

5

Прочитай.

Обведи номер строки, в которой слово **мя́гкий** использовано в прямом (главном, основном) значении.

- 1) мя́гкий ха́рактер
- 2) мя́гкий го́лос
- 3) мя́гкий пле́д

6

Прочитай предложение.

Мяч пролетёл почти́ че́рез всё по́ле, но не по́пал в воро́та.

Обведи номер лексического значения, которое подходит к слову **по́ле** в предложении.

- 1) Безлѐсная равни́на, простран́ство.

Примѐр: Гуля́ть по́ полю.

- 2) обрабо́танная для выра́щивания культу́рных расте́ний земля́.

Примѐр: Ржаное́ по́ле.

- 3) Большо́я ро́вная площа́дка, специа́льно обо́рудо́ванная для чего́-ли́бо.

Примѐр: Лѐтное по́ле.

- 4) Чи́стая поло́са по кра́ю листá бума́ги.

Примѐр: Отме́тки на поля́х.

7

Прочитай предложение.

(1)Силой (2)пото́ка (3)воды́ (4)и́звесть
(5)перема́львается (6)в (7)одноро́дный (8)порошо́к.

Найди́ имя существи́тельное в фо́рме **имени́тельного падежа́**.

Запиши́ но́мер э́того сло́ва в отве́те.

Отве́т: _____.

8

Прочитай предложения.

Обведи́ но́мер предложе́ния, в кото́ром пропу́щена запя́тая.

- 1) С ю́га верну́лись пти́цы: ла́сточки и овся́нки.
- 2) Пёснi и рома́нсы учи́ть и запомина́ть о́чень лёгко́.
- 3) Скалола́з с трудо́м спуска́лся по круто́му скло́ну горы́.
- 4) Велосипе́ды самока́ты на доро́жках па́рка е́дут бы́стро.

9

Прочитай слова.

Обведи номер имени существительного **среднего** рода в форме **родительного падежа**.

- 1) ду́шно
- 2) насеко́мого
- 3) ве́тром
- 4) де́ло

10

Прочитай предложение.

Приро́дная нить причу́дливо свила́сь, прихотли́во соткала́ сеть.

Обведи номер сочетания слов, кото́рые явля́ются **главными членами** в э́том предложении.

- 1) сеть соткала́
- 2) нить свила́сь, соткала́
- 3) приро́дная нить
- 4) нить причу́дливо свила́сь

11

Прочитай предложения.

Обведи номер предложения, в котором **однородные члены предложения** соединяются союзом **и**.

- 1) И шум доносился с моря, и ветер шумел в горах.
- 2) Заботятся дети о котёнке да щенке.
- 3) Капли падали на сухую землю и сразу сохли.
- 4) Солнце за облаками скрылось, и небо потемнело.

12

Прочитай предложение.

(1)Обезьяна увидела (2)взрослого попугая в густых зарослях лиан, и глаза проказницы (3)сызлись.

Найди слово, в котором пишется **разделительный** твёрдый знак (**Ъ**).

Запиши номер этого слова в ответе.

Ответ: _____.

13

Прочитай словосочетания.

Вставь пропущенные буквы в слова.

Обведи номер словосочетания, в слове которого пропущена буква **и**.

- 1) оказал́ся на су́ш__
- 2) из слонóвой кóст__
- 3) в большóм тéрем__
- 4) пи́шет подру́г__

14

Прочитай словосочетания.

Вставь пропущенные буквы в слова.

Обведи номер словосочетания, в слове которого пропущена буква **а**.

- 1) к высóк__му дéреву
- 2) в дальн__й путь
- 3) из кирпíчн__й стéны
- 4) вёрн__я мысль

Прочитай текст и **выполни** задания 15, 16 и 17.

Перед выходными на классном часе учительница объявила конкурс проектов «Бережём природу».

Весь класс разделился на команды. Капитаном одной команды выбрали Кольку. Он подал идею беречь лес от вырубки деревьев для изготовления бумаги. Идея всем понравилась.

(1)Дома Пётя подумал и предложил ребятам собирать макулатуру. (2)Маша теперь покупает тетради и альбомы из вторсырья. (3)А Витя и Коля используют на уроках музыки старые учебники из библиотеки.

В понедельник и вторник на стенде появились проекты. Много красочных плакатов увидела учительница. Дети спорили о победителе.

15

Из **третьего** абзаца **выбери** предложение, соответствующее схеме. В схеме подлежащее обозначено одной линией, сказуемое обозначено двумя линиями.

[————— = И =]

Запиши номер предложения в ответе.

Ответ: _____.

16

Прочитай предложение.

(1)В (2)понедельник (3)и (4)вторник (5)на (6)стенде (7)появились (8)проекты.

Запиши в ответе все номера слов, которые являются предлогами.

Ответ: _____.

17

Прочитай.

Определи последовательность пунктов плана в соответствии с содержанием прочитанного текста.

Поставь в пустые окошки ☐ цифры от 1 до 4.

☐ Домашняя работа.

☐ Показ проектов.

☐ Объявление конкурса.

☐ Идея от команды.

Запиши полученную последовательность из четырёх цифр в бланк ответов.

Проверь, все ли задания выполнены.

Запиши ответы на задания 1–17 в бланке ответов.

1. **Запиши** ответ в бланке ответов справа от номера задания.
2. **Запиши** ответ с первой клеточки.
3. **Запиши** каждую цифру в отдельной клеточке.
4. Запятые и пробелы между цифрами **не ставь**.

Отвѣты на задáния

№ задáния	Отвѣт	Максимáльный балл
1	1	1
2	4	1
3	3	1
4	4	1
5	3	1
6	3	1
7	4	1
8	4	1
9	2	1
10	2	1
11	3	1
12	2	1
13	2	1
14	4	1
15	1	1
16	15	1
17	3412	1