

СПЕЦИФИКАЦИЯ
диагностической работы по русскому языку
для обучающихся 10-х классов
образовательных организаций города Москвы,
участвующих в реализации городских образовательных проектов
предпрофессионального образования
(комплект 1)

Комплект измерительных материалов
для оценки качества среднего общего образования
по русскому языку (комплект 1) для 10 классов,
участвующих в реализации городских образовательных
проектов предпрофессионального образования «Инженерный
класс в московской школе», «Медицинский класс
в московской школе», «Академический класс в московской
школе» (все направления, кроме социально-гуманитарного и
филологического), «Новый педагогический класс
в московской школе» (психолого-педагогическое
направление), «Предпринимательский класс в московской
школе», «ИТ-класс в московской школе», «Спортивный класс
в московской школе», «Математическая вертикаль ПЛЮС»
(спецификация диагностической работы, демонстрационный
вариант диагностической работы, кодификатор)

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится с целью определения уровня подготовки по русскому языку обучающихся 10-х классов образовательных организаций, участвующих в реализации городских образовательных проектов предпрофессионального образования «Инженерный класс в московской школе», «Медицинский класс в московской школе», «Академический класс в московской школе» (все направления, кроме социально-гуманитарного и филологического), «Новый педагогический класс в московской школе» (психолого-педагогическое направление), «Предпринимательский класс в московской школе», «ИТ-класс в московской школе», «Спортивный класс в московской школе», «Математическая вертикаль ПЛЮС», и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

Период проведения – март.

2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы

Содержание и основные характеристики диагностической работы определяются на основе следующих документов:

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413);

– Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (утверждён приказами Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 и от 21.09.2022 № 858);

– Универсальный кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по русскому языку (одобрен решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12.04.2021 №1/21)).



3. Условия проведения диагностической работы

При организации и проведении работы необходимо строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

Диагностическая работа проводится в компьютерной форме.

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

4. Время выполнения диагностической работы

Время выполнения диагностической работы – 70 минут без учёта времени на перерыв для разминки глаз. В работе предусмотрен один автоматический пятиминутный перерыв.

5. Содержание и структура диагностической работы

УМК, для которых может быть использована данная диагностическая работа:

1) УМК «Русский язык» (Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.) для обучающихся 5–9-х классов.

2) УМК «Русский язык» (Бабайцева В.В.) для обучающихся 5–9-х классов.

3) УМК «Русский язык» (Разумовская М.М.) для обучающихся 5–9-х классов.

4) УМК «Русский язык» (Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А.) для обучающихся 10–11-х классов.

5) УМК «Русский язык» (Рыбченкова Л.М.) для обучающихся 10–11-х классов.

Каждый вариант диагностической работы состоит из 20 заданий: 19 заданий с кратким ответом и 1 задания с выбором ответа.

Содержание диагностической работы охватывает учебный материал по русскому языку, изученный в 5–10-х классах.

Распределение заданий по основным содержательным блокам представлено в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Содержательные блоки	Количество заданий
1.	Текст. Информационно-смысловая переработка текстов	3
2.	Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка	9
3.	Разделы современной русской орфографии и основные принципы написания: правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания	7
4.	Основные правила русской пунктуации: знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения	1
Всего:		20

Распределение заданий по проверяемым умениям представлено в таблице 2.

Таблица 2

№ п/п	Блоки проверяемых умений	Количество заданий
1.	Анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка	3
2.	Соблюдать основные языковые нормы	9
3.	Соблюдать основные правила русской орфографии	7
4.	Соблюдать основные правила русской пунктуации	1

6. Порядок оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Каждое задание оценивается максимально 1 баллом. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

Максимальный балл за выполнение всей работы – 20 баллов.

В **приложении 1** приведён обобщённый план диагностической работы.

В **приложении 2** приведён демонстрационный вариант диагностической работы.

В демонстрационном варианте представлены примерные типы и форматы заданий диагностической работы для независимой оценки уровня подготовки обучающихся, не исчерпывающие всего многообразия типов и форматов заданий в отдельных вариантах диагностической работы.

Демонстрационный вариант в компьютерной форме размещён на сайте МЦКО в разделе «Компьютерные диагностики» <http://demo.mcko.ru/test/>.



**Обобщённый план
диагностической работы по русскому языку
для обучающихся 10-х классов
образовательных организаций города Москвы,
участвующих в реализации городских образовательных проектов
предпрофессионального образования
(комплект 1)**

Используются следующие условные обозначения: ВО – задание с выбором ответа, КО – задание с кратким ответом, Б – задание базового уровня сложности, П – задание повышенного уровня сложности.

В обобщённом плане использованы контролируемые элементы содержания и планируемые результаты обучения, проверяемые умения из раздела 2 (Углублённый уровень) Универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по русскому языку (одобрен решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12.04.2021 №1/21)).

№ задания	Контролируемые элементы содержания	Код КЭС	Планируемые результаты обучения, проверяемые умения	Код ПРО	Тип задания	Уровень сложности	Макс. балл
1	Текст, виды его преобразования. Информационно-смысловая переработка текста. Информативность текста. Фактуальная, концептуальная, подтекстовая информация	3.9	Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении различных видов анализа и в речевой практике	1.7	КО	Б	1
2	Лексикология. Системные отношения в лексике русского языка	2.19	Соблюдать основные языковые нормы	1.2	ВО	Б	1
3	Орфоэпические (акцентологические) нормы современного русского литературного языка	2.15	Соблюдать основные языковые нормы	1.2	КО	Б	1
4	Лексические нормы	2.25	Соблюдать основные языковые нормы	1.2	КО	П	1
5	Лексические нормы	2.25	Соблюдать основные языковые нормы	1.2	КО	Б	1
6	Нормы	2.31	Соблюдать основные	1.2	КО	П	1

	формообразования самостоятельных частей речи		языковые нормы				
7	Типичные грамматические ошибки при построении словосочетания, простого и сложного предложений, предложений с чужой речью	2.48	Соблюдать основные языковые нормы	1.2	КО	П	1
8	Орфографические нормы. Принципы русской орфографии. Краткие сведения из истории русского правописания. Трудные случаи орфографии	2.32	Соблюдать в устной и письменной речи нормы современного русского литературного языка	1.10	КО	Б	1
9	Орфографические нормы. Принципы русской орфографии. Краткие сведения из истории русского правописания. Трудные случаи орфографии	2.32	Соблюдать в устной и письменной речи нормы современного русского литературного языка	1.10	КО	Б	1
10	Орфографические нормы. Принципы русской орфографии. Краткие сведения из истории русского правописания. Трудные случаи орфографии	2.32	Соблюдать в устной и письменной речи нормы современного русского литературного языка	1.10	КО	П	1
11	Орфографические нормы. Принципы русской орфографии. Краткие сведения из истории русского правописания. Трудные случаи орфографии	2.32	Соблюдать в устной и письменной речи нормы современного русского литературного языка	1.10	КО	П	1
12	Орфографические нормы. Принципы русской орфографии. Краткие сведения из истории русского правописания. Трудные случаи орфографии	2.32	Соблюдать в устной и письменной речи нормы современного русского литературного языка	1.10	КО	Б	1
13	Орфографические нормы. Принципы	2.32	Соблюдать в устной и письменной речи	1.10	КО	П	1



	русской орфографии. Краткие сведения из истории русского правописания. Трудные случаи орфографии		нормы современного русского литературного языка				
14	Орфографические нормы. Принципы русской орфографии. Краткие сведения из истории русского правописания. Трудные случаи орфографии	2.32	Соблюдать в устной и письменной речи нормы современного русского литературного языка	1.10	КО	Б	1
15	Современные нормы пунктуации в русском языке	2.54	Соблюдать в устной и письменной речи нормы современного русского литературного языка	1.10	КО	П	1
16	Система современного русского словообразования. Основные способы образования слов в русском языке. Продуктивные способы образования частей речи в русском языке. Образование слов русского языка и речевая культура	2.17	Проводить различные виды анализа текстов различных функциональных стилей и жанров	1.8	КО	Б	1
17	Морфологический уровень языка. Основные единицы морфологии. Грамматические категории, грамматические значения и грамматические формы. Основные способы выражения грамматических значений	2.27	Проводить различные виды анализа текстов различных функциональных стилей и жанров	1.8	КО	Б	1
18	Конструкции, осложняющие структуру и семантику простого предложения: однородные члены, обособленные члены, вводные конструкции, обращение; уточняющие,	2.38	Проводить различные виды анализа текстов различных функциональных стилей и жанров	1.8	КО	Б	1

	пояснительные, присоединительные члены						
19	Типы простых и сложных предложений. Вопрос о классификации сложноподчинённых предложений	2.39	Проводить различные виды анализа текстов различных функциональных стилей и жанров	1.8	КО	П	1
20	Изобразительно-выразительные средства лексики. Тропы (эпитет, метафора, олицетворение, гиперболы, литота, метонимия, синекдоха, сравнение, оксюморон, ирония). Русская фразеология. Фразеологические единицы русского языка: идиомы, фразеологические сочетания, пословицы и поговорки, крылатые выражения	2.24, 2.26	Распознавать изобразительно-выразительные средства русского языка и определять их стилистические функции	1.3	КО	Б	1



**Демонстрационный вариант
диагностической работы по русскому языку
для обучающихся 10-х классов
образовательных организаций города Москвы,
участвующих в реализации городских образовательных проектов
предпрофессионального образования
(комплект 1)**

Прочитайте текст и выполните задания 1 и 2.

(1)Наличие в языке вариативности языковых средств обусловлено двумя важнейшими тенденциями. (2)С одной стороны, это стремление к изменению и обновлению, с другой – негативная реакция на всё новое, необычное. (3)Как найти компромисс между этими тенденциями? (4)Такой компромисс найден, это и есть вариантность. (5)Она обеспечивает плавный переход от старой нормы языка к новой.

(6)Если какой-либо вариант закономерно возник в результате исторического развития языка и употребляется в литературной речи, но при этом ещё не ушёл из языка, он фиксируется в словарях на правах допустимого, однако строгой литературной норме пока соответствует прежний вариант. (7)А также варианты могут противопоставляться как нормативный (соответствующий законам языка) – ненормативный (нарушающий законы языка).

(8)Фиксация вариантов в словарях и оценка их в конкретный исторический период как равноправных, допустимых или ненормативных – неотъемлемая часть работы лингвистов-нормализаторов.

1 Продолжите фразу. Самостоятельно подберите термин, который должен стоять на месте пропуска. Запишите этот термин.

Текст относится к <...> стилю речи.

Ответ: _____.

2

Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова ЗАКОН. Определите значение, в котором это слово употреблено в седьмом (7) предложении текста.

Укажите ответ, в котором приведено правильное значение слова.

ЗАКОН, -а; м.

- 1) Постановление высшего органа государственной власти, нормативный акт, принятый в установленном порядке и имеющий юридическую силу. *Кодекс законов о труде.*
- 2) Правило общественного поведения, являющееся общепринятым, обязательным, непреложным; обычай. *Законы гостеприимства.*
- 3) Объективно существующая необходимая связь между явлениями, внутренняя существенная связь между причиной и следствием, устойчивое отношение между явлениями. *Законы геометрии, математики, физики.*
- 4) Установленный государством свод обязательных правил и норм экономического и общественного поведения всех субъектов на территории данной страны. *Перед законом все равны.*

3

В одном из приведённых ниже слов **допущена ошибка** в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

мЕстностей
красИвее
запертА
экспЕрт
(он) дозвОнится

Ответ: _____.

4

В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. **Исправьте лексическую ошибку**, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Из окон **ВЫСОТНЫХ** башен бизнес-центра «Москва-Сити» открывается прекрасный вид на город.

Самый **ДЛИТЕЛЬНЫЙ** хвост, попавший в книгу рекордов Гиннеса, имеет кот породы мейн-кун.

Вскоре между нами сложились **ДОВЕРИТЕЛЬНЫЕ** отношения.

На собеседовании важно было проявить положительные **ЛИЧНОСТНЫЕ** качества.

На столе лежала пачка **ИСХОДЯЩИХ** документов.

Ответ: _____.

5 Отредактируйте предложение: **исправьте лексическую ошибку**, исключив лишнее слово. Выпишите это слово.

Утренний рассвет был хмурым, как это часто бывает осенью в средней полосе России.

Ответ: _____.

6 В одном из выделенных ниже слов **допущена ошибка** в образовании формы слова.

Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

фрукт более СЛАЩЕ
недоставало ПЯТИДЕСЯТИ пяти рублей
ТРОЕ мальчиков дружили
согласно РАСПОРЯЖЕНИЮ директора
не ВЫЛЕЗАЙ из окна

Ответ: _____.

7 Укажите **все** предложения, в которых **допущена ошибка** в употреблении причастного оборота.

- 1) В неровном свете костра шалаш, сложенный из камыша, был похож на огромную задремавшую птицу.
- 2) Вся изрытая глубокими колеями дорога шла тёмным хвойным лесом.
- 3) Показавшееся солнце из-за туч ярко осветило лес и поляну.
- 4) В городе создана специальная комиссия по градостроительству, координирующему работу всех строительных фирм.
- 5) Вода в пруду была покрыта листьями, опавшими с деревьев, росших по его берегам.

8 Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква.

- 1) к..снутья, распол..гался
- 2) п..норама, г..рмония
- 3) пр..зентация, бл..стать
- 4) об..яние, б..гровый
- 5) св..детель, з..мляной

9 Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква.

- 1) с..вместно, з..брат
- 2) наи..кость, бе..прецедентный
- 3) из..скать, пред..стория
- 4) пр..держать, пр..забавный
- 5) о..дать, по..толкнуть

10 Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква.

- 1) роч..к, ключ..к
- 2) просматр..вать, повел..вать
- 3) обидч..во, податл..вый
- 4) собач..нка, ноч..вка
- 5) издавн.., бревенч..тый

11 Укажите **все** ряды, в которых в обоих словах пропущена одна и та же буква.

- 1) (они) растрат..т, кле..щий (карандаш)
- 2) (они) завис..т, бор..щийся
- 3) ненавид..шь, слыш..мый
- 4) (они) дыш..т, рокоч..щий (двигатель)
- 5) (он) хлопоч..т, обид..вший

12 Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется **СЛИТНО**. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Не беда ошибиться, беда – (НЕ)ИСПРАВИТЬСЯ.
Мир (НЕ)БЕЗ добрых людей.
Не бросай товарища в (НЕ)СЧАСТЬЕ.
Выполнить это задание было ничуть (НЕ)СЛОЖНО.
(НЕ)РАСКУСИВ ореха, о ядре не толкуй.

Ответ: _____.

13 Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся **СЛИТНО**. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

Имейте (В)ВИДУ, что определить ценность украшения (НА)ГЛАЗОК всегда сложно.
Присутствовали (ПРИ)ГОМ разговоре немногие, (ПО)ЭТОМУ окончательного решения по обсуждаемой проблеме не приняли.
В голосе смутившегося попутчика ТОТ(ЧАС) послышалось нечто (В)РОДЕ извинения.
Ветви берёзы были такими изогнутыми, БУД(ТО) КТО(ТО) нарочно не давал им расти вверх.
(В)СЕРЕДИНЕ зимы (В)СЛЕД за морозными днями начались обильные снегопады.

Ответ: _____.

14

Укажите **все** цифры, на месте которых пишется **НН**.

Как ребёнок зажимает в кармане единстве(1)ую драгоцен(2)ость – лодку, выреза(3)ую из коры, или серебра(4)ую бумажку от конфеты, так Гарт прятал в себе весёлый мир выдумок о порождё(5)ой фантазией жизни.

Ответ: _____.

15

Расставьте знаки препинания. Укажите **два** предложения, в которых нужно поставить **ОДНУ** запятую.

- 1) Вода из ручья пахла сладкой подводной травой и ольховым корнем осенним ветром и рассыпчатым песком.
- 2) Был в ней голос лесных озёр болот долгих дождей и летних гроз.
- 3) Я глотнул воды ещё раз и почувствовал запах совсем уже близкой зимы.
- 4) Облака тёрлись друг о друга солнечными боками и лёгкий шелест слышен был на земле.
- 5) Этот повеявший летом ясный день случайно появился среди пасмурной осени и должен был скоро кончиться.

Прочитайте текст и выполните задания 16–20.

(1)Всё живое являет собой чудо с названием Жизнь, возможно, единственную в бескрайней Вселенной. (2)Всякое проявление жизни даёт ощущение радости бытия. (3)Из всех человеческих ценностей главная ценность – сама жизнь с восходом солнца, с облаками, пением птиц, кваканьем лягушек, шелестом трав.

(4)Нынешняя техника даёт возможность увидеть зверей и птиц в естественных красках и обстановке. (5)Мы видим эпизоды их жизни, и в душе появляется тёплое чувство: они где-то есть, эти звери, они ещё бегают, рычат, прячутся...

(6)Желая испытать это тёплое чувство, на городских этажах мы держим кошек, собак, попугаев, белок, рыбок в аквариуме. (7)А сколько случаев, когда человека с жизнью связывает только ниточка общения с собакой, с обыкновенными воробьями или воронами!

(8)У нас во дворе старушка каждое утро носит воробьям крошки, и я вижу радость на лице женщины, наблюдающей, как суетливые птички подбирают рассыпанный корм. (9)Как-то мы разговорились с ней, и она призналась, что ни разу в жизни не видела, как пролетают и кричат журавли. (10)Я рассказал ей, как журавли весной танцуют, разбившись на пары, и кричат так, что голоса их сливаются в один торжествующий звук любви. (11)Старушку мой рассказ взял за живое, и, прощаясь, она сказала три слова: «Какой вы счастливый...» (12)Яснополянский мудрец говорил: «Счастье – это быть с природой, видеть её, говорить с ней».

16

Из предложения 12 выпишите слово, образованное суффиксальным способом.

Ответ: _____.

17

Определите, какой частью речи является слово «всякое» из предложения 2. Запишите название этой части речи.

Ответ: _____.

18

Среди предложений 8–11 найдите предложение с обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом. Напишите номер этого предложения.

Ответ: _____.

19

Среди предложений 5–8 найдите сложное предложение с сочинительной и подчинительной связью между частями. Напишите номер этого сложного предложения.

Ответ: _____.

20

Из предложений 8–12 выпишите один фразеологизм.

Ответ: _____.



ОТВЕТЫ

№ задания	Ответ	Макс. балл
1	научному	1
2	3	1
3	дозвонится	1
4	длинный	1
5	утренний	1
6	сладкий; сладок	1
7	34	1
8	24	1
9	23	1
10	35	1
11	135	1
12	несчастье	1
13	вроде тотчас; вроде, тотчас; вродетотчас; тотчас вроде; тотчас, вроде; тотчасвроде	1
14	1235	1
15	14	1
16	мудрец	1
17	местоимение; определительное местоимение; определительноеместоимение	1
18	10	1
19	8	1
20	взял за живое; взялзаживое; взять за живое; взятьзаживое; ни разу; ниразу	1

Инструкция по выполнению диагностической работы в компьютерной форме

- При выполнении работы вы можете воспользоваться **черновиком** и **ручкой**.
- Для заданий с выбором одного правильного ответа отметьте выбранный вариант ответа мышкой. Он будет отмечен знаком «точка». Для подтверждения своего выбора нажмите кнопку «Сохранить ответ».
- Для заданий с выбором нескольких правильных ответов отметьте все выбранные варианты ответа. Они будут отмечены знаком «галочка». Для подтверждения своего выбора нажмите кнопку «Сохранить ответ».
- Для заданий с выпадающими списками выберите соответствующую позицию из выпадающего списка. Для подтверждения своего выбора нажмите кнопку «Сохранить ответ».
- Для заданий на установление соответствия (без выпадающих списков) к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Для подтверждения своего ответа нажмите кнопку «Сохранить ответ».
- Для заданий на установление верной последовательности переместите элементы в нужном порядке или запишите в поле ответа правильную последовательность номеров элементов. Для подтверждения своего ответа нажмите кнопку «Сохранить ответ».
- Для заданий, требующих самостоятельной записи краткого ответа (числа, слова, сочетания слов и т. д.), впишите правильный ответ в соответствующую ячейку. Регистр не имеет значения. Писать словосочетания можно слитно или через пробел. Для десятичных дробей возможна запись как с точкой, так и с запятой. Для подтверждения своего ответа нажмите кнопку «Сохранить ответ».
- Для заданий на перетаскивание переместите мышкой выбранный элемент (слово, изображение) в соответствующее поле. Для подтверждения своего ответа нажмите кнопку «Сохранить ответ».

