

СПЕЦИФИКАЦИЯ
диагностической работы по русскому языку
для обучающихся 10-х классов
общеобразовательных организаций города Москвы

Комплект измерительных материалов
для оценки качества среднего общего образования
по русскому языку для 10 класса (спецификация
диагностической работы, демонстрационный вариант
диагностической работы, кодификатор)

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится с целью оценки уровня подготовки обучающихся 10-х классов по русскому языку и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

Период проведения – декабрь.

2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы

Содержание и основные характеристики диагностической работы определяются на основе следующих документов:

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413);

– Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (утверждён приказами Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 и от 21.09.2022 № 858);

– Универсальный кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по русскому языку (одобрен решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12.04.2021 №1/21)).

3. Условия проведения диагностической работы

При организации и проведении работы необходимо строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

Диагностическая работа проводится в компьютерной форме. Задания с развёрнутым ответом выполняются на отдельном бланке.

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

4. Время выполнения диагностической работы

Время выполнения диагностической работы – 60 минут без учёта времени на перерыв для разминки глаз. В работе предусмотрен один автоматический пятиминутный перерыв.



5. Содержание и структура диагностической работы

УМК, для которых может быть использован данный комплект:

1. УМК «Русский язык» (Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.) для учащихся 5–9-х классов.
2. УМК «Русский язык» (Бабайцева В.В.) для учащихся 5–9-х классов.
3. УМК «Русский язык» (Разумовская М.М.) для учащихся 5–9-х классов.
4. УМК «Русский язык» (Шмелев А.Д.) для учащихся 5–9-х классов.
5. УМК «Русский язык» (Рыбченкова Л.М.) для учащихся 10–11-х классов.
6. УМК «Русский язык» (Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А.) для учащихся 10–11-х классов.
7. УМК «Русский язык» (Гусарова И.В.) для учащихся 10–11-х классов.
8. УМК «Русский язык» (Львов С.И. и Львова В.В.) (базовый уровень, базовый и углублённый уровни) для 10–11-х классов.
9. УМК «Русский язык» (Пахнова Т.М.) для учащихся 10–11-х классов.

Каждый вариант диагностической работы состоит из 19 заданий: 18 заданий с кратким ответом и 1 задания с развёрнутым ответом.

Содержание диагностической работы охватывает учебный материал по русскому языку, изученный в 5–10-х классах.

Распределение заданий по основным содержательным блокам представлено в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Содержательные блоки	Кол-во заданий
1.	Текст	2
2.	Лексика	1
3.	Нормы орфографии	7
4.	Нормы пунктуации	4
5.	Языковые нормы	5
Всего:		19

Распределение заданий по проверяемым умениям представлено в таблице 2.

Таблица 2

№ п/п	Блоки проверяемых умений	Кол-во заданий
1.	Анализировать тексты разных жанров	1
2.	Применять знания по культуре речи при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике	5
3.	Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов и стилей речи	1
4.	Соблюдать основные языковые нормы (орфографические и пунктуационные)	11
5.	Создавать устные и письменные монологические высказывания на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы	1

6. Порядок оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Каждое задание (кроме заданий 7, 15 и 19) оценивается максимально 1 баллом. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

За выполнение задания 7 может быть выставлено от 0 до 5 баллов. Верным считается ответ, в котором последовательность цифр совпадает с эталоном. За каждую верно указанную в последовательности цифру, соответствующую номеру из списка, обучающийся получает по 1 баллу. Порядок записи цифр в ответе имеет значение.

За выполнение задания 15 может быть выставлено от 0 до 2 баллов. Задание считается выполненным и оценивается 2 баллами, если ответ обучающегося полностью совпадает с верным ответом (эталон); оценивается 1 баллом, если одна из цифр в ответе не совпадает с эталоном; в остальных случаях – 0 баллов.

За выполнение задания 19 может быть выставлено от 0 до 5 баллов в соответствии с критериями оценивания задания с развёрнутым ответом.

Максимальный балл за выполнение всей работы – 28 баллов.

В **приложении 1** приведён обобщённый план диагностической работы.

В **приложении 2** приведён демонстрационный вариант диагностической работы.

В демонстрационном варианте представлены примерные типы и форматы заданий диагностической работы для независимой оценки уровня подготовки обучающихся, не исчерпывающие всего многообразия типов и форматов заданий в отдельных вариантах диагностической работы.

Демонстрационный вариант в компьютерной форме размещён на сайте МЦКО в разделе «Компьютерные диагностики» <http://demo.mcko.ru/test/>

**Обобщённый план
диагностической работы по русскому языку
для обучающихся 10-х классов
общеобразовательных организаций города Москвы**

Используются следующие условные обозначения: КО – задание с кратким ответом, РО – задание с развёрнутым ответом, Б – задание базового уровня сложности, П – задание повышенного уровень сложности.

В обобщённом плане использованы контролируемые элементы содержания и планируемые результаты обучения, проверяемые умения из раздела 1 (Базовый уровень) Универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по русскому языку (одобрен решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12.04.2021 №1/21)).

№ задания	Контролируемые элементы содержания	Код КЭС	Планируемые результаты обучения, проверяемые умения	Код ПРО	Тип задания	Уровень сложности	Макс. балл
1	Информационно-смысловая переработка текстов	3.7	Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов и стилей речи	1.5	КО	П	1
2	Лексическое значение слова	2.16	Анализировать тексты разных жанров	1.6	КО	Б	1
3	Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы современного русского литературного языка	2.9	Применять знания по культуре речи при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике	1.4	КО	Б	1
4	Лексические нормы	2.21			КО	Б	1
5	Лексические нормы	2.21			КО	Б	1
6	Нормы формообразования самостоятельных частей речи	2.24			КО	Б	1



№ задания	Контролируемые элементы содержания	Код КЭС	Планируемые результаты обучения, проверяемые умения	Код ПРО	Тип задания	Уровень сложности	Макс. балл
7	Нормы управления и согласования. Нормы согласования подлежащего и сказуемого, сказуемого и однородных подлежащих. Согласование по смыслу. Нормы предложного и беспредложного управления. Нормы, регулирующие полное и неполное согласование. Нормы управления при однородных членах. Нормы построения предложений с однородными членами, связанными парными союзами; с обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом; с обособленным определением, выраженным причастным оборотом. Нормы построения сложноподчинённых предложений. Нормы построения предложения с несколькими придаточными	2.28, 2.29, 2.30			КО	Б	5
8	Разделы современной русской орфографии и основные принципы написания: правописание	2.25	Соблюдать основные языковые нормы (орфографические и пунктуационные)	1.2	КО	Б	1
9					КО	Б	1
10					КО	Б	1
11					КО	Б	1
12					КО	Б	1
13					КО	Б	1

№ задания	Контролируемые элементы содержания	Код КЭС	Планируемые результаты обучения, проверяемые умения	Код ПРО	Тип задания	Уровень сложности	Макс. балл
14	морфем; слитные, дефисные и раздельные написания				КО	Б	1
15	Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения	2.32			КО	П	2
16					КО	Б	1
17					КО	Б	1
18					КО	П	1
19	Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации	3.9	Создавать устные и письменные монологические высказывания на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы	4.2	РО	Б	5



**Демонстрационный вариант
диагностической работы по русскому языку
для обучающихся 10-х классов
общеобразовательных организаций города Москвы**

Прочитайте текст и выполните задания 1–2.

(1)Археологические находки **свидетельствуют** о том, что на Ольхоне люди обитали ещё в эпоху неолита. (2)В островных пещерах были найдены наскальные рисунки и сколы – следы обработки каменных орудий. (3)Среди почти 150 исследованных тут археологических **объектов** – городища-святилища, руины **каменных** стен. (4)К **числу** самых примечательных построек относится защитная стена, перегораживающая перешеек мыса Хоргой, обнаруженная исследователем Сибири Иваном Черским в 1879 году. (5)Историки полагают, что создателями **древних** сооружений были курыканы. (6)Эта племенная общность объединяла тюрков и тунгусов, проживавших в Прибайкалье в VI–XI веках. (7)Согласно одной из гипотез, курыканы являются предками двух сибирских народностей – якутов и бурят. (8)В то же время современный бурятский этнос сформировался на берегах Байкала в XVII–XVIII веках.

(По материалам Интернета)

1 Продолжите фразу. Самостоятельно подберите термин, который должен стоять на месте пропусков. Запишите этот термин.

В предложении «Согласно одной из гипотез, курыканы являются предками двух сибирских народностей – якутов и бурят» представлен такой тип речи, как <...>.

Ответ: _____.

2 Проанализируйте лексическое значение каждого слова, выделенного в тексте. Укажите **все** варианты ответов, в которых верно приведено лексическое значение слова.

- 1) **СВИДЕТЕЛЬСТВОВАТЬ**. Официально удостоверить подлинность чего-нибудь. *Свидетельствовать бумага. Свидетельствовать подпись.*
- 2) **ОБЪЕКТ**. Явление, предмет, на который направлена чья-н. деятельность, чьё-н. внимание (книжн.). *Объект изучения, описания.*
- 3) **КАМЕННЫЙ**. Безжизненный, застывший. *Каменное выражение лица.*
- 4) **ЧИСЛО**. Основное понятие математики, величина, при помощи которой производится счёт. *Целое число. Дробное число.*
- 5) **ДРЕВНИЙ**. Существовавший или возникший в отдалённом прошлом, очень давний. *Древние предания. Древние языки.*

Цифры запишите в ответе.

Ответ: _____.

3 Укажите **все** слова, в которых верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук.

- 1) клАла
- 2) согнУтый
- 3) лЕкторов
- 4) насОрит
- 5) шарфЫ

Цифры запишите в ответе.

Ответ: _____.

4 В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

ГЛИНЯНЫЙ овраг зарос кустами ольхи, осинником да крапивой.

Впереди нас мерно покачивался ВЫСОКИЙ запылённый кузов кареты.

Шум берёз рождал в моём сердце радость, и я силится ПРЕДСТАВИТЬ родные места.

ДЕЛОВИТАЯ походка моего отца притягивала к нему людей образованных.

Для детей КОННЫЙ клуб приготовил уникальные программы прогулок на фоне удивительных пейзажей.

Ответ: _____.

5 Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **заменяя слово, употреблённое неверно**. Запишите это слово.

Решив заняться литотерапией (лечение камнями), вы должны понимать, что под видом лечебных нередко предлагают камни, которые доставляют вред человеку.

Ответ: _____.

6 В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

более СЕМИСТА рублей
лучшие ПОВАРА
самый ИЗВЕСТНЫЙ фильм
не ТРОГАЙ птенца
Нет СМЕШНОГО шимпанзе

Ответ: _____.

7 Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

- А) неправильное построение предложения с причастным оборотом
- Б) нарушение видо-временной соотнесённости глагольных форм
- В) неправильное построение предложения с деепричастным оборотом
- Г) неправильное построение сложноподчинённого предложения
- Д) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- 1) За Сергея Волконского по желанию родителей в 1825 году Мария Раевская была выдана замуж, который был сказочно богат.
- 2) Мария Волконская получила домашнее образование, свободно говорила на французском и английском языках, играла на фортепьяно.
- 3) В 1822 году А.С. Пушкин написал стихотворение «Таврида», которое посвятил Марии Раевской.
- 4) Екатерина Трубецкая и Мария Волконская поселились в покосившейся от времени избе со слюдяными окнами и дымящей печкой.
- 5) Оставив дочь у матери Анненкова, Полина Гебль отправилась в Сибирь.
- 6) Е. Трубецкая и М. Волконская помогли своим мужьям и другим декабристам, отбывавшими наказание в Сибири.
- 7) Не имея своих детей, девочка Ульяна стала приёмной дочерью Нарышкиных.
- 8) Дом Нарышкиных становится культурным центром, где читаются и обсуждались новые книги, звучит музыка и пение Елизаветы Петровны.
- 9) В мемуарах «Записках декабриста» Андрей Евгеньевич Розен рассказывает о том, как он занимался сельским хозяйством.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В	Г	Д
Ответ:					

8 Укажите **все** ряды, в которых во всех словах пропущена одна и та же буква.

- 1) выск..чил, к..сички
- 2) соч..тание, росп..сь
- 3) выпр..щенный, приг..рюнился
- 4) сл..гаемое, р..внина
- 5) посв..тить (фонарём), зап..вать (водой)

Цифры запишите в ответе.
 Ответ: _____.

9 Укажите **все** ряды, в которых во всех словах пропущена одна и та же буква.

- 1) пр..чудливый, пр..творился (спящим)
- 2) о..давали, на..писывали
- 3) об..яснительный, ад..ютант
- 4) ра..шумелись, бе..церемонно
- 5) под..скивали, вз..мать

Цифры запишите в ответе.
 Ответ: _____.

10 Укажите **все** ряды, в которых во всех словах пропущена одна и та же буква.

- 1) ружь..цо, часов..нка
- 2) вкрадч..во, эмал..вый
- 3) распар..вать (шов), танц..вали
- 4) игольч..тый, слев..
- 5) танц..р, руч..нка

Цифры запишите в ответе.
 Ответ: _____.

11 Укажите **все** ряды, в которых во всех словах пропущена одна и та же буква.

- 1) услыш..нная (история), леч..щий
- 2) расправл..нный, переключ..вший
- 3) наброс..вшийся, леле..вший
- 4) (они) обид..т, наде..вшийся
- 5) перелива..тся (алмазы), спор..щий

Цифры запишите в ответе.
 Ответ: _____.

- 12 Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется **СЛИТНО**. Раскройте скобки и выпишите это слово.

В нашем огромном городе ночным светом никого (НЕ)УДИВИТЬ.
Тяжёлая фигура женщины с (НЕ)ПОКРЫТОЙ головой выступила из тумана.
Так и стали называть её Пашутой, порою (НЕ)ЗНАЯ, имя это или фамилия.
Если меня вдруг подхватит какая-нибудь волшебная сила, пусть ей будет (НЕ)ОЧЕНЬ трудно оторвать меня от земли.
Так Карл Иванович (НЕ)ОДИН раз впоследствии рассказывал мне эту грустную историю.

Ответ: _____.

- 13 Определите предложение, в котором **оба** выделенных слова пишутся **СЛИТНО**. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

Несколько человек сидели (ПО)ОДИНОЧКЕ на своих местах и (БЕЗ)УМОЛКУ что-то рассказывали друг другу.
Дверь в подъезде была сорвана, свет не горел, поэтому пробирались по лестнице (В)СЛЕПУЮ и (НА)ОЩУПЬ.
(В)ТЕЧЕНИЕ трёх минут я пересёк улицу и (ЗА)ТЕМ свернул в небольшой переулок.
Я сел (ПО)БЛИЖЕ к дверям, ЧТО(БЫ) выйти из троллейбуса первым.
Вдруг (НА)ВСТРЕЧУ мне выбежал дядя Гоша и (НА)МИГ остановился как вкопанный.

Ответ: _____.

- 14 Укажите **все** цифры, на месте которых пишется одна буква **Н**.

Когда по усыпа(1)ой первыми жёлтыми листьями дорожке бодрой рысью пробежал рослый одиннадцатиклассник с очаровательной малышкой на плече (малышка широко улыбалась и торжестве(2)о звонила в перевяза(3)ый зелё(4)ой ленточкой колокольчик), Тая поняла, что праздничная линейка заверше(5)а.

Ответ: _____.

- 15 Расставьте знаки препинания. Укажите **все** предложения, в которых нужно поставить **ОДНУ** запятую.

- 1) После каждого дождя от цветов поднимался пар и тогда они как будто шевелились и делались ещё ярче.
- 2) Среди этих машин не было ни одного гоночного автомобиля и ни одного воздушного корабля.
- 3) В ту же минуту зазвучала весёлая музыка и появился Дед Мороз со своей свитой.
- 4) В пакете были белые и розовые брусочки пастилы шоколадная медаль в золотой обёртке и мятные пряники.
- 5) Впереди на лёгких серебристых роликах кружилась Снегурочка и улыбалась детям.

Цифры запишите в ответе.

Ответ: _____.

- 16 Расставьте знаки препинания: укажите **все** цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Пружинисто выбрасываясь в воздух (1) жители посёлка летели на птичьей высоте (2) выгнутыми вперёд (3) фигурами (4) насаженными на лыжи (5) а приземляясь (6) взрывали снег и долго катились под уклон.

Ответ: _____.

- 17 Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите **все** цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Волосы женщин (1) по словам Е. Трубецкой (2) нередко примерзали к брёвнам, ведь (3) зимой ветер дул (4) буквально (5) изо всех щелей.

Ответ: _____.

- 18 Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Е.П. Нарышкина с первого раза производила неприятное впечатление и даже отталкивала от себя (1) но (2) когда вы сближались с этой женщиной (3) то невозможно было оторваться от неё (4) так как она приковывала всех к себе своей беспредельной добротой и необыкновенным благородством характера.

Ответ: _____.

19

Согласны ли Вы с утверждением, что ХОББИ (увлечение, любимое дело) РАЗВИВАЕТ ЧЕЛОВЕКА? Приведите один аргумент, который подтверждает Вашу точку зрения.

Аргумент должен содержать не только общее суждение, но и конкретный пример, факт, обращение к Вашему личному опыту, авторитетному источнику и т. д.

Ответ должен содержать не менее 20 слов.

Ответы к заданиям с кратким ответом

№ задания	Ответ	Макс. балл
1	рассуждение	1
2	25*	1
3	13*	1
4	глинистый	1
5	наносят; причиняют	1
6	семисот	1
7	68719	5
8	14*	1
9	134*	1
10	145*	1
11	14*	1
12	непокрытой	1
13	поближечтобы; чтобыпоближе	1
14	45*	1
15	14*	2
16	1456*	1
17	12*	1
18	134*	1

* Цифры могут быть указаны в любой последовательности.



Критерии оценивания задания 19 с развёрнутым ответом

Инструкция по выполнению диагностической работы в компьютерной форме

Содержание верного ответа	
<p>Я считаю, что хобби действительно развивает человека. Интересное занятие может помочь развить интеллект, память, мелкую моторику и т. д.</p> <p>Например, если увлечение связано с шахматами, то у человека начинают проявляться особые способности, выражающиеся прежде всего в умении просчитывать ходы на шаг вперёд.</p>	
Указания к оцениванию	Баллы
К1 Наличие аргументов	
Приведён аргумент, подтверждающий высказанное суждение, аргумент конкретизирован примером.	3
Приведён аргумент, подтверждающий высказанное суждение, но аргумент не конкретизирован примером.	2
Приведён только конкретный пример, подтверждающий высказанное суждение.	1
Нет доказательства, подтверждающего высказанное суждение.	0
К2 Логическая связь между суждением и приведённым аргументом, между аргументом и примером	
Логика в приведённом доказательстве не нарушена.	1
Допущены одна и более логических ошибок в приведённом доказательстве.	0
К3 Грамотность	
В работе орфографических, пунктуационных, грамматических, речевых ошибок нет, или допущено не более одной орфографической, пунктуационной, грамматической, речевой ошибки.	1
В работе допущено более одной орфографической, пунктуационной, грамматической, речевой ошибки.	0
<i>Максимальный балл:</i>	5

**Если в работе ученика менее 20 слов, такая работа по всем критериям оценивается 0 баллов.*

1. При выполнении работы вы можете воспользоваться **черновиком и ручкой**.

2. Для заданий с выбором одного правильного ответа отметьте выбранный вариант ответа мышкой. Он будет отмечен знаком «точка». Для подтверждения своего выбора нажмите кнопку «Сохранить ответ».

3. Для заданий с выбором нескольких правильных ответов отметьте все выбранные варианты ответа. Они будут отмечены знаком «галочка». Для подтверждения своего выбора нажмите кнопку «Сохранить ответ».

4. Для заданий с выпадающими списками выберите соответствующую позицию из выпадающего списка. Для подтверждения своего выбора нажмите кнопку «Сохранить ответ».

5. Для заданий на установление соответствия (без выпадающих списков) к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Для подтверждения своего ответа нажмите кнопку «Сохранить ответ».

6. Для заданий на установление верной последовательности переместите элементы в нужном порядке или запишите в поле ответа правильную последовательность номеров элементов. Для подтверждения своего ответа нажмите кнопку «Сохранить ответ».

7. Для заданий, требующих самостоятельной записи краткого ответа (числа, слова, сочетания слов и т. д.), впишите правильный ответ в соответствующую ячейку. Регистр не имеет значения. Писать словосочетания можно слитно или через пробел. Для десятичных дробей возможна запись как с точкой, так и с запятой. Для подтверждения своего ответа нажмите кнопку «Сохранить ответ».

8. Для заданий на перетаскивание переместите мышкой выбранный элемент (слово, изображение) в соответствующее поле. Для подтверждения своего ответа нажмите кнопку «Сохранить ответ».

9. Для заданий с развёрнутым ответом запишите полный развёрнутый ответ в поле «Ответ». Для подтверждения своего ответа нажмите кнопку «Сохранить ответ».

10. Для заданий, требующих записи развёрнутого ответа в бланке ответов, следуйте инструкциям в задании.

