

**Спецификация**  
**диагностической работы по русскому языку**  
**для обучающихся 4-х классов**  
**общеобразовательных организаций города Москвы**

**1. Назначение диагностической работы**

Диагностическая работа проводится с целью определения уровня подготовки обучающихся 4-х классов по русскому языку и выявления элементов содержания учебного предмета, вызывающих наибольшие затруднения.

Период проведения – январь.

**2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы**

Содержание и основные характеристики диагностической работы определяются на основе следующих документов:

– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373);

– Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15));

– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286);

– Федеральная образовательная программа начального общего образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 16.11.2022 № 992);

– Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 15.09.2022 № 6/22));

– Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (утверждён приказами Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 и от 21.09.2022 № 858);

– Универсальный кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания (одобрен решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12.04.2021 № 1/21)).

**3. Условия проведения диагностической работы**

При организации и проведении работы необходимо строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

Диагностическая работа проводится в бланковой форме.

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

**4. Время выполнения диагностической работы**

Время выполнения работы – 45 минут.

**5. Содержание и структура диагностической работы**

Диагностическая работа проводится на материале следующих разделов курса: «Состав слова», «Лексика», «Морфология», «Синтаксис», «Орфография и пунктуация», «Фонетика, графика и орфоэпия», «Развитие речи» – и учитывает, что некоторые темы курса 4-го класса ещё не до конца изучены.

Каждый вариант диагностической работы включает 20 заданий: 7 заданий с выбором одного верного ответа, 12 заданий с кратким ответом, 1 задание с развёрнутым ответом. В диагностическую работу включены два задания по функциональной грамотности, проверяющие умения обучающихся применять полученные предметные и межпредметные знания и умения (задания 19 и 20).

В таблице представлено распределение заданий по разделам содержания курса русского языка.

*Таблица 1*

**Распределение заданий по разделам курса русского языка**

№	Разделы курса русского языка	Количество заданий
1.	Фонетика, графика, орфоэпия	3
2.	Состав слова (морфемика)	2
3.	Лексика	3
4.	Морфология	4
5.	Пунктуация	1
6.	Синтаксис	4
7.	Развитие речи	3
<b>Всего:</b>		<b>20</b>

**6. Порядок оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

Задание с выбором ответа считается выполненным, если указан один номер ответа, который совпадает с верным ответом. За правильный ответ обучающийся получает 1 балл, в других случаях – 0 баллов.

За правильное выполнение задания с кратким ответом выставляется 1 или 2 балла (ответ полностью совпадает с эталоном). Если в ответе на задание на 2 балла обучающийся допустил ошибку в одном символе (слове), то ему выставляется 1 балл, в других случаях – 0 баллов.



Задание 20 оценивается в 6 баллов в соответствии с критериями.  
Максимальный балл за всю работу – 29 баллов.

Приложение 1

В приложении 1 представлен обобщённый план диагностической работы.

В приложении 2 представлен демонстрационный вариант диагностической работы.

В демонстрационном варианте представлены примерные типы и форматы заданий диагностической работы для независимой оценки уровня подготовки обучающихся, не исчерпывающие всего многообразия типов и форматов заданий в отдельных вариантах диагностической работы.

**Обобщённый план  
диагностической работы по русскому языку  
для обучающихся 4-х классов  
общеобразовательных организаций города Москвы**

Используются следующие условные обозначения типов заданий: ВО – задания с выбором ответа, КО – задания с кратким ответом, РО – задание с развёрнутым ответом.

№ задания	Проверяемые предметные требования к результатам обучения	Код ПРО	Проверяемые элементы содержания	Код КЭС	Тип задания	Макс. балл
1	Характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам (согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости)	4.1 2 кл.	Парные и непарные по твёрдости/мягкости согласные звуки	1.9 2 кл.	ВО	1
2	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом двойной роли букв <i>е, ё, ю, я</i>	4.5 2 кл.	Звуковой и буквенный состав в словах с буквами <i>е, ё, ю, я</i> и мягким знаком ( <i>ь</i> ) как показателем мягкости предшествующего согласного звука	1.12 2 кл.	КО	1
3	Производить разбор слова по составу	4.4 4 кл.	Наиболее употребляемые суффиксы изученных частей речи (ознакомление)	4.3 4 кл.	ВО	1
4	Составлять схему строения слова	4.3 4 кл.	Состав неизменяемых слов (ознакомление)	4.2 4 кл.	КО	1
5	Находить и исправлять ошибки, опiski	2.1 2 кл.	Слово и его лексическое значение (общее представление)	2.1 2 кл.	ВО	1
6	Наблюдать за многозначными словами в речи, понимать их значения	2.2 3 кл.	Прямое и переносное значение слова (ознакомление)	3.2 3 кл.	КО	2
7	Уточнять значение слова с помощью толкового словаря, Интернета	7.1 4 кл.	Лексическое значение слова (общее понятие)	3.1 3 кл.	ВО	1
8	Определять грамматические признаки имён существительных: падеж	4.8 4 кл.	Склонение имён существительных	5.1 4 кл.	КО	1
9	Распознавать предложения	4.32	Знаки препинания в	8.1	КО	2



	с однородными членами	4 кл.	предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i> , и без союзов	4 кл.		
10	Устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков	4.5 4 кл.	Склонение имён существительных	5.1 4 кл.	ВО	1
11	Находить главные члены предложения	4.34 3 кл.	Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое	6.2 3 кл.	КО	1
12	Распознавать предложения с однородными членами	4.32 4 кл.	Союз; союзы <i>и, а, но</i> , их роль в речи	5.18 4 кл.	ВО	1
13	Определять функцию разделительных мягкого ( <i>ь</i> ) и твёрдого ( <i>ъ</i> ) знаков в словах	4.3 3 кл.	Условия использования на письме разделительных мягкого ( <i>ь</i> ) и твёрдого ( <i>ъ</i> ) знаков	1.4 3 кл.	КО	1
14	Определять грамматические признаки имён существительных: падеж	4.8 4 кл.	Написание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин</i> )	7.2 4 кл.	КО	2
15	Применять изученные правила правописания	1.3 4 кл.	Написание безударных падежных окончаний имён прилагательных	6.3 4 кл.	КО	2
16	Осознанно использовать в речевом общении простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> и бессоюзные – без называния терминов)	2.7 4 кл.	Простое и сложное предложение (ознакомление)	6.7 4 кл.	КО	1
17	Устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков	4.5 4 кл.	Предлог; отличие предлогов от приставок	5.17 4 кл.	КО	1
18	Самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль	3.2 4 кл.	Отражение темы текста или основной мысли в заголовке	9.5 4 кл.	ВО	1
19	Выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста)	3.3 4 кл.	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом правильности, богатства	9.6 4 кл.	КО	1

			и выразительности письменной речи			
20	Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации	3.11 4 кл.	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте	9.11 4 кл.	РО	6



Настоящий текст является объектом авторского права. Свободное и безвозмездное использование любых материалов, входящих в состав данного текста, ограничено использованием в личных целях и допускается исключительно в некоммерческих целях. Нарушение вышеуказанных положений является нарушением авторских прав и влечет наступление гражданской, административной и уголовной ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации. В случае самостоятельного использования материалов теста ГАОУ ДПО МЦКО не несет ответственности за утрату актуальности текста.

© МОСКОВСКИЙ ЦЕНТР КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ, 2023  
сертифицировано СДС ОПС ФГБНУ ФИПИ



Настоящий текст является объектом авторского права. Свободное и безвозмездное использование любых материалов, входящих в состав данного текста, ограничено использованием в личных целях и допускается исключительно в некоммерческих целях. Нарушение вышеуказанных положений является нарушением авторских прав и влечет наступление гражданской, административной и уголовной ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации. В случае самостоятельного использования материалов теста ГАОУ ДПО МЦКО не несет ответственности за утрату актуальности текста.

© МОСКОВСКИЙ ЦЕНТР КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ, 2023  
сертифицировано СДС ОПС ФГБНУ ФИПИ



Демонстрационный вариант  
диагностической работы по русскому языку  
для обучающихся 4-х классов  
общеобразовательных организаций города Москвы

**Выполняя задания, либо обведи номер (или номера) правильного ответа, либо запиши ответ в указанном месте. Затем перенеси выбранный номер или записанный ответ в бланк тестирования справа от номера задания, начиная с первой клеточки. Каждый символ пиши в отдельной клеточке по образцу, указанному в бланке. Между символами не нужно ставить запятые и пробелы.**

**1** Укажи слово, в котором все согласные звуки твёрдые.

- 1) тест
- 2) съёмка
- 3) текст
- 4) ручонка

**2** Сколько согласных звуков в слове *расчёска*?

Ответ: \_\_\_\_\_.  
В ответе запиши только число.

**3** Укажи слово с суффиксом -ик-.

- 1) помидорчик
- 2) укропчик
- 3) перчик
- 4) резчик

**4** Укажи слово, в котором есть только приставка, корень и суффикс.

- 1) перелесок
- 2) громко
- 3) набело
- 4) приходит

**5** Укажи словосочетание, в котором выделенное слово **не сочетается** со следующим словом в значении.

- 1) прикрепил **обломок** детали
- 2) привязал **отрывок** верёвки
- 3) прибил **обрезок** доски
- 4) приклеил **осколок** чашки

**6** Укажи **все** строки, в которых слово *лететь* использовано в прямом значении.

- 1) Мысли летят легко.
- 2) Птицы летят высоко.
- 3) Годы летят незаметно.
- 4) Аэропланы летят по небу.
- 5) Автомобили летят по дороге.

Ответ: \_\_\_\_\_.

В бланке запиши **ТОЛЬКО ЦИФРЫ**, не разделяя их пробелами или запятыми.

**7** Прочитай предложение.

**Мяч пролетел почти через всё поле, но не попал в ворота.**

Среди толкований из словаря укажи такое, которое подходит к слову **поле** в этом предложении.

- 1) Безлесная равнина, пространство.  
*Пример: Гулять по полю.*
- 2) Обработанная для выращивания культурных растений земля.  
*Пример: Ржаное поле.*
- 3) Большая ровная площадка, специально оборудованная для чего-либо.  
*Пример: Лётное поле.*
- 4) Чистая полоса по краю листа бумаги.  
*Пример: Отметки на полях.*

8

Прочитай предложение.

**Силой потока воды известь перемалывается в однородный порошок.**

Выпиши из этого предложения имя существительное, которое употреблено в форме именительного падежа.

Ответ: \_\_\_\_\_.

9

Укажи **все** предложения, в которых нужно поставить **только одну** запятую.

- 1) С юга вернулись ласточки дрозды иволги и овсянки.
- 2) Песни и романсы учить и запоминать проще прозаических текстов.
- 3) Проказник взобрался на гору легко но не смог так просто спуститься оттуда.
- 4) Компьютер и мобильный телефон улучшили связь между людьми их общение.
- 5) Велосипеды самокаты на дорожках парка едут быстро радуют детей.

Ответ: \_\_\_\_\_.

*В бланке запиши ТОЛЬКО ЦИФРЫ, не разделяя их пробелами или запятыми.*

10

Укажи имя существительное среднего рода в форме именительного падежа.

- 1) душно
- 2) ветром
- 3) насекомого
- 4) дело

11

Прочитай предложение.

**Природная нить причудливо свилась, прихотливо соткала сеть.**

Выпиши из этого предложения главные члены.

Ответ: \_\_\_\_\_.

*В бланке запиши слова, не разделяя их пробелами или запятыми.*

12

Укажи сложное предложение, в котором однородные члены предложения соединяет союз **и**.

- 1) И шум доносился с моря, и ветер шумел в горах.
- 2) И пекутся родители о ребёнке, но не могут приучить к порядку.
- 3) Ветер дул, капли летели, падали на сухую землю и сразу сохли.
- 4) Солнце за облаками скрылось, и потемнело сразу всё небо.

13

Прочитай предложение.

**Обез.(1).яна увидела вз.(2).ерошенного попугая в густых зарослях лиан, и глаза проказницы с.(3).узились.**

Выпиши цифру, на месте которой в слове нужно написать твёрдый знак (**Ъ**).

Ответ: \_\_\_\_\_.

*В ответе запиши только цифру.*

14 Укажи **все** словосочетания, в словах которых на месте пропуска нужно написать букву **и**.

- 1) оказался на суш..
- 2) из слоновой кост..
- 3) на высоком терем..
- 4) из стальной жест..
- 5) пишет подруг..

15 Прочитай словосочетания.

На бел.(1).й скатерти, к высок.(2).му дереву, син.(3).м автомобилем, на дальн.(4).х рубежах, из кирпичн.(5).й стены, верн.(6).я мысль.

Запиши в таблицу **все** пропущенные буквы под соответствующими цифрами.

1	2	3	4	5	6

Ответ:

В бланке запиши **ТОЛЬКО БУКВЫ** в том порядке, в котором они идут в таблице, не разделяя их пробелами или запятыми.

**Прочитай текст и выполни задания 16–20.**

Октябрь уже давно начался. Учительница объявила конкурс проектов «Бережём природу».

Весь класс разделился на команды. Третья команда пошла во двор. Капитаном выбрали Колю. Он посмотрел по верх деревьев и предложил беречь лес от вырубки для изготовления бумаги. Все согласились. Идея была хорошая.

Дома Петя подумал и вспомнил: ребята раньше собирали макулатуру. Маша предложила покупать тетради и бумажные полотенца из вторсырья. А Витя решил пользоваться в школе искусств старыми учебниками брата. И все идеи проекта ребята представили тоже на бумаге из макулатуры.

На другой день на стенде появились проекты. Первая команда хотела кормить бездомных животных и спасти котят. Вторая обязалась убирать мусор на школьном дворе и самим не мусорить. Их проекты на белой бумаге были красочными. А над серым листком третьей команды все смеялись. Дети спорили о победителе.

16 Найди в третьем абзаце текста сложное предложение с однородными сказуемыми. Сколько в этом предложении грамматических основ? Ответ запиши цифрой.

Ответ: \_\_\_\_\_.  
В ответе запиши только цифру.

17 Прочитай предложение.

Он посмотрел по верх деревьев и предложил беречь лес от вырубки для изготовления бумаги.

Выпиши из этого предложения **все** предлоги.

Ответ: \_\_\_\_\_.  
В бланке запиши слова, не разделяя их пробелами или запятыми.



18

Укажи название, которое наиболее точно передаёт основное содержание текста. При выборе названия обращай внимание на пояснение к каждому варианту.

- 1) «Начало учебного года» – описанные события происходили в начале учебного года.
- 2) «Спасение котят» – в тексте наиболее полно раскрывается идея спасения одиноких котят.
- 3) «Серый листок» – на сером листке был описан проект, о котором больше всего говорилось в тексте.
- 4) «Уборка на школьном дворе» – вторая команда решила убирать мусор на школьном дворе, чтобы помочь природе.

19

Определи последовательность пунктов плана в соответствии с содержанием прочитанного текста.

- 1) Домашняя работа.
- 2) Показ проектов.
- 3) Объявление конкурса.
- 4) Совет команды.

Запиши в ответе соответствующую последовательность цифр.

Ответ: \_\_\_\_\_.

*В бланке запиши ТОЛЬКО ЦИФРЫ в том порядке, в котором они идут в ответе, не разделяя их пробелами или запятыми.*

**Перенеси ответы на задания 1–19  
в бланк тестирования.**

**Ответ на задание 20 запиши**

**на обратной стороне бланка тестирования,  
обязательно указав номер задания (20).**

20

Напиши продолжение текста объёмом **не менее трёх** предложений. При этом необходимо ответить на вопросы:

- 1) Что решили спорщики?
- 2) Чьё мнение поддержали взрослые?
- 3) Смогли ли дети (или один ребёнок) воплотить в жизнь свои идеи сбережения природы?



## Ответы

№ задания	Ответ	Макс. балл
1	1	1
2	4	1
3	3	1
4	3	1
5	2	1
6	24	2
7	3	1
8	известь	1
9	34	2
10	4	1
11	нитьсвиласьсоткала	1
12	3	1
13	2	1
14	24	2
15	ооииоа	2
16	2	1
17	поверхотдля	1
18	3	1
19	3412	1

### Критерии оценивания задания с развёрнутым ответом

Элементы содержания верного ответа (допускаются иные формулировки, не искажающие смысл и правильность ответа)	
<i>Первые две команды убедили третью в негодности её проекта из-за серой бумаги. Но жюри, состоящее из учителей, отдало этому проекту первое место. А вся третья команда до конца школы использовала тетради из макулатуры и исписывала все листы до конца.</i>	
Указания к оцениванию	Баллы
<b>С1-1. Соответствие текста речевой задаче</b>	
<b>Представлено не менее 3 предложений.</b> Продолжение текста <b>полностью</b> реализует речевую задачу: даны ответы <b>на три</b> вопроса. Построение текста логично, последовательно. Допущено не более одной речевой или грамматической ошибки.	3
<b>Представлено 2 предложения.</b> Продолжение текста <b>полностью</b> реализует речевую задачу: даны ответы <b>на три</b> вопроса. Построение текста логично, последовательно. Допущено не более одной речевой или грамматической ошибки.	2

<p><b>ИЛИ</b> <b>Представлено не менее 3 предложений.</b> Продолжение текста <b>в целом</b> реализует речевую задачу: даны ответы <b>на два</b> (любых) вопроса. Построение текста логично, последовательно. Допущено не более одной речевой или грамматической ошибки.</p> <p><b>ИЛИ</b> <b>Представлено не менее 3 предложений.</b> Продолжение текста <b>полностью</b> реализует речевую задачу: даны ответы <b>на три</b> вопроса. Построение текста логично, последовательно. Допущено более одной речевой или грамматической ошибки.</p> <p><b>ИЛИ</b> <b>Представлено не менее 3 предложений.</b> Продолжение текста <b>полностью</b> реализует речевую задачу: даны ответы <b>на три</b> вопроса. Допущено не более одной речевой или грамматической ошибки. Однако есть нарушения логики изложения.</p>	
<p><b>Представлено 2 предложения.</b> Продолжение текста <b>отчасти</b> реализует речевую задачу: дан ответ <b>на один</b> (любой) вопрос. Построение текста логично, последовательно. Допущено не более одной речевой или грамматической ошибки.</p> <p><b>ИЛИ</b> <b>Представлено 2 предложения.</b> Продолжение текста <b>в целом</b> реализует речевую задачу: даны ответы <b>на два</b> (любых) вопроса. Построение текста логично, последовательно. Допущено не более одной речевой или грамматической ошибки.</p> <p><b>ИЛИ</b> <b>Представлено 2 предложения.</b> Продолжение текста <b>полностью</b> реализует речевую задачу: даны ответы <b>на три</b> вопроса. Построение текста логично, последовательно. Допущено более одной речевой или грамматической ошибки.</p> <p><b>ИЛИ</b> <b>Представлено 2 предложения.</b> Продолжение текста <b>полностью</b> реализует речевую задачу: даны ответы <b>на три</b> вопроса. Допущено не более одной речевой или грамматической ошибки. Однако есть нарушения логики изложения.</p>	1
<p><b>Представлено 1 предложение.</b> <b>ИЛИ</b> Продолжение текста не реализует речевую задачу: не даны ответы</p>	0



на вопросы. <b>ИЛИ</b> <b>Представлено менее 3 предложений.</b> Продолжение текста <i>отчасти</i> реализует речевую задачу: дан ответ <b>на один</b> (любой) вопрос, допущено более двух речевых или грамматических ошибок или есть нарушения логики изложения. <b>ИЛИ</b> Задание не выполнено: текст отсутствует.	
<b>С1-2. Соблюдение орфографических и пунктуационных норм</b> <u>Примечание.</u> <i>По критерию С1-2 ответ на задание оценивается только в том случае, если по критерию С1-1 выставлено не менее 1 балла.</i>	
<b>Представлено не менее 3 предложений.</b> Текст записан без орфографических и пунктуационных ошибок, или допущена одна орфографическая или пунктуационная ошибка.	3
<b>Представлено не менее 3 предложений.</b> В тексте допущено не более двух орфографических или пунктуационных ошибок (в сумме две). <b>ИЛИ</b> <b>Представлено 2 предложения.</b> Текст записан без орфографических и пунктуационных ошибок.	2
<b>Представлено 2 предложения.</b> В тексте допущено не более одной орфографической или пунктуационной ошибки.	1
<b>Представлено не менее 3 предложений.</b> При записи текста допущены три и более орфографические или пунктуационные ошибки. <b>ИЛИ</b> <b>Представлено 2 предложения.</b> При записи текста допущено более одной орфографической или пунктуационной ошибки.	0
<i>Максимальный балл</i>	6

### Примечания

*Задача ученика – составить свой вариант продолжения в логике развития событий, изложенных в тексте; некоторые слова он может брать из исходного текста. Если ученик допускает в них ошибки, эти ошибки ведут к снижению балла.*

*Если допущены ошибки на не изученные в начальной школе правила, они не учитываются и не ведут к снижению балла.*

*Одна и та же ошибка в повторяющемся слове (форме слова) или корне слова (однокоренных словах) считается за одну.*

*Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая последующая – за отдельную ошибку. Три исправления (кроме каллиграфических), допущенные учеником, считаются за одну ошибку; два исправления не учитываются.*

*К речевым ошибкам относятся: лексическая несочетаемость слов, употребление слова в несвойственном ему значении, тавтология, употребление слова без учёта эмоционально-стилистической окраски, употребление нелитературных слов.*

*К грамматическим ошибкам относятся: нарушение связи между подлежащим и сказуемым, нарушение норм согласования и управления, неправильный порядок слов, нарушение границ предложений и абзацев, ошибки в грамматических формах рода, числа, падежа, лица, ошибки в использовании анафорических (отсылочных) местоимений.*

