

Спецификация
диагностической работы по русскому языку
для обучающихся 4-х классов
общеобразовательных организаций города Москвы

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится с целью определения уровня подготовки обучающихся 4-х классов по русскому языку и выявления элементов содержания учебного предмета, вызывающих наибольшие затруднения.

Период проведения – январь.

2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы

Содержание и основные характеристики диагностической работы определяются на основе следующих документов:

– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373);

– Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15));

– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286);

– Федеральная образовательная программа начального общего образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 16.11.2022 № 992);

– Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 15.09.2022 № 6/22));

– Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (утверждён приказами Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 и от 21.09.2022 № 858);

– Универсальный кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания (одобрен решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12.04.2021 № 1/21)).

3. Условия проведения диагностической работы

При организации и проведении работы необходимо строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

Диагностическая работа проводится в бланковой форме.

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

4. Время выполнения диагностической работы

Время выполнения работы – 45 минут.

5. Содержание и структура диагностической работы

Диагностическая работа проводится на материале следующих разделов курса: «Состав слова», «Лексика», «Морфология», «Синтаксис», «Орфография и пунктуация», «Фонетика, графика и орфоэпия», «Развитие речи» – и учитывает, что некоторые темы курса 4-го класса ещё не до конца изучены.

Каждый вариант диагностической работы включает 20 заданий: 7 заданий с выбором одного верного ответа, 12 заданий с кратким ответом, 1 задание с развёрнутым ответом. В диагностическую работу включены два задания по функциональной грамотности, проверяющие умения обучающихся применять полученные предметные и межпредметные знания и умения (задания 19 и 20).

В таблице представлено распределение заданий по разделам содержания курса русского языка.

Таблица 1

Распределение заданий по разделам курса русского языка

№	Разделы курса русского языка	Количество заданий
1.	Фонетика, графика, орфоэпия	3
2.	Состав слова (морфемика)	2
3.	Лексика	3
4.	Морфология	4
5.	Пунктуация	1
6.	Синтаксис	4
7.	Развитие речи	3
Всего:		20

6. Порядок оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Задание с выбором ответа считается выполненным, если указан один номер ответа, который совпадает с верным ответом. За правильный ответ обучающийся получает 1 балл, в других случаях – 0 баллов.

За правильное выполнение задания с кратким ответом выставляется 1 или 2 балла (ответ полностью совпадает с эталоном). Если в ответе на задание на 2 балла обучающийся допустил ошибку в одном символе (слове), то ему выставляется 1 балл, в других случаях – 0 баллов.



Задание 20 оценивается в 6 баллов в соответствии с критериями.
Максимальный балл за всю работу – 29 баллов.

Приложение 1

В приложении 1 представлен обобщённый план диагностической работы.

В приложении 2 представлен демонстрационный вариант диагностической работы.

В демонстрационном варианте представлены примерные типы и форматы заданий диагностической работы для независимой оценки уровня подготовки обучающихся, не исчерпывающие всего многообразия типов и форматов заданий в отдельных вариантах диагностической работы.

**Обобщённый план
диагностической работы по русскому языку
для обучающихся 4-х классов
общеобразовательных организаций города Москвы**

Используются следующие условные обозначения типов заданий: ВО – задания с выбором ответа, КО – задания с кратким ответом, РО – задание с развёрнутым ответом.

№ задания	Проверяемые предметные требования к результатам обучения	Код ПРО	Проверяемые элементы содержания	Код КЭС	Тип задания	Макс. балл
1	Характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам (согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости)	4.1 2 кл.	Парные и непарные по твёрдости/мягкости согласные звуки	1.9 2 кл.	ВО	1
2	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом двойной роли букв <i>е, ё, ю, я</i>	4.5 2 кл.	Звуковой и буквенный состав в словах с буквами <i>е, ё, ю, я</i> и мягким знаком (<i>ь</i>) как показателем мягкости предшествующего согласного звука	1.12 2 кл.	КО	1
3	Производить разбор слова по составу	4.4 4 кл.	Наиболее употребляемые суффиксы изученных частей речи (ознакомление)	4.3 4 кл.	ВО	1
4	Составлять схему строения слова	4.3 4 кл.	Состав неизменяемых слов (ознакомление)	4.2 4 кл.	КО	1
5	Находить и исправлять ошибки, опiski	2.1 2 кл.	Слово и его лексическое значение (общее представление)	2.1 2 кл.	ВО	1
6	Наблюдать за многозначными словами в речи, понимать их значения	2.2 3 кл.	Прямое и переносное значение слова (ознакомление)	3.2 3 кл.	КО	2
7	Уточнять значение слова с помощью толкового словаря, Интернета	7.1 4 кл.	Лексическое значение слова (общее понятие)	3.1 3 кл.	ВО	1
8	Определять грамматические признаки имён существительных: падеж	4.8 4 кл.	Склонение имён существительных	5.1 4 кл.	КО	1
9	Распознавать предложения	4.32	Знаки препинания в	8.1	КО	2



	с однородными членами	4 кл.	предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i> , и без союзов	4 кл.		
10	Устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков	4.5 4 кл.	Склонение имён существительных	5.1 4 кл.	ВО	1
11	Находить главные члены предложения	4.34 3 кл.	Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое	6.2 3 кл.	КО	1
12	Распознавать предложения с однородными членами	4.32 4 кл.	Союз; союзы <i>и, а, но</i> , их роль в речи	5.18 4 кл.	ВО	1
13	Определять функцию разделительных мягкого (<i>ь</i>) и твёрдого (<i>ъ</i>) знаков в словах	4.3 3 кл.	Условия использования на письме разделительных мягкого (<i>ь</i>) и твёрдого (<i>ъ</i>) знаков	1.4 3 кл.	КО	1
14	Определять грамматические признаки имён существительных: падеж	4.8 4 кл.	Написание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин</i>)	7.2 4 кл.	КО	2
15	Применять изученные правила правописания	1.3 4 кл.	Написание безударных падежных окончаний имён прилагательных	6.3 4 кл.	КО	2
16	Осознанно использовать в речевом общении простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> и бессоюзные – без называния терминов)	2.7 4 кл.	Простое и сложное предложение (ознакомление)	6.7 4 кл.	КО	1
17	Устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков	4.5 4 кл.	Предлог; отличие предлогов от приставок	5.17 4 кл.	КО	1
18	Самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль	3.2 4 кл.	Отражение темы текста или основной мысли в заголовке	9.5 4 кл.	ВО	1
19	Выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста)	3.3 4 кл.	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом правильности, богатства	9.6 4 кл.	КО	1

			и выразительности письменной речи			
20	Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации	3.11 4 кл.	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте	9.11 4 кл.	РО	6



Настоящий текст является объектом авторского права. Свободное и безвозмездное использование любых материалов, входящих в состав данного текста, ограничено использованием в личных целях и допускается исключительно в некоммерческих целях. Нарушение вышеуказанных положений является нарушением авторских прав и влечет наступление гражданской, административной и уголовной ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации. В случае самостоятельного использования материалов теста ГАОУ ДПО МЦКО не несет ответственности за утрату актуальности текста.

© МОСКОВСКИЙ ЦЕНТР КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ, 2023
сертифицировано СДС ОПС ФГБНУ ФИПИ



Настоящий текст является объектом авторского права. Свободное и безвозмездное использование любых материалов, входящих в состав данного текста, ограничено использованием в личных целях и допускается исключительно в некоммерческих целях. Нарушение вышеуказанных положений является нарушением авторских прав и влечет наступление гражданской, административной и уголовной ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации. В случае самостоятельного использования материалов теста ГАОУ ДПО МЦКО не несет ответственности за утрату актуальности текста.

© МОСКОВСКИЙ ЦЕНТР КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ, 2023
сертифицировано СДС ОПС ФГБНУ ФИПИ



**Демонстрационный вариант
диагностической работы по русскому языку
для обучающихся 4-х классов
общеобразовательных организаций города Москвы**

Выполняя задания, либо обведи номер (или номера) правильного ответа, либо запиши ответ в указанном месте. Затем перенеси выбранный номер или записанный ответ в бланк тестирования справа от номера задания, начиная с первой клеточки. Каждый символ пиши в отдельной клеточке по образцу, указанному в бланке. Между символами не нужно ставить запятые и пробелы.

- 1** Укажи слово, в котором все согласные звуки твёрдые.
- 1) тест
 - 2) съёмка
 - 3) текст
 - 4) ручонка
- 2** Сколько согласных звуков в слове **расчёска**?
- Ответ: _____.
- В ответе запиши только число.*
- 3** Укажи слово с суффиксом -ик-.
- 1) помидорчик
 - 2) укропчик
 - 3) перчик
 - 4) резчик
- 4** Укажи слово, в котором есть только приставка, корень и суффикс.
- 1) перелесок
 - 2) громко
 - 3) набело
 - 4) приходит

- 5** Укажи словосочетание, в котором выделенное слово **не сочетается** со следующим словом в значении.

- 1) прикрепил **обломок** детали
- 2) привязал **отрывок** верёвки
- 3) прибил **обрезок** доски
- 4) приклеил **осколок** чашки

- 6** Укажи **все** строки, в которых слово **лететь** использовано в прямом значении.

- 1) Мысли летят легко.
- 2) Птицы летят высоко.
- 3) Годы летят незаметно.
- 4) Аэропланы летят по небу.
- 5) Автомобили летят по дороге.

Ответ: _____.

*В бланке запиши **ТОЛЬКО ЦИФРЫ**, не разделяя их пробелами или запятыми.*

- 7** Прочитай предложение.

Мяч пролетел почти через всё поле, но не попал в ворота.

Среди толкований из словаря укажи такое, которое подходит к слову **поле** в этом предложении.

- 1) Безлесная равнина, пространство.
Пример: Гулять по полю.
- 2) Обработанная для выращивания культурных растений земля.
Пример: Ржаное поле.
- 3) Большая ровная площадка, специально оборудованная для чего-либо.
Пример: Лётное поле.
- 4) Чистая полоса по краю листа бумаги.
Пример: Отметки на полях.

8

Прочитай предложение.

Силой потока воды известь перемалывается в однородный порошок.

Выпиши из этого предложения имя существительное, которое употреблено в форме именительного падежа.

Ответ: _____.

9

Укажи **все** предложения, в которых нужно поставить **только одну** запятую.

- 1) С юга вернулись ласточки дрозды иволги и овсянки.
- 2) Песни и романсы учить и запоминать проще прозаических текстов.
- 3) Проказник взобрался на гору легко но не смог так просто спуститься оттуда.
- 4) Компьютер и мобильный телефон улучшили связь между людьми их общение.
- 5) Велосипеды самокаты на дорожках парка едут быстро радуют детей.

Ответ: _____.

В бланке запиши ТОЛЬКО ЦИФРЫ, не разделяя их пробелами или запятыми.

10

Укажи имя существительное среднего рода в форме именительного падежа.

- 1) душно
- 2) ветром
- 3) насекомого
- 4) дело

11

Прочитай предложение.

Природная нить причудливо свилась, прихотливо соткала сеть.

Выпиши из этого предложения главные члены.

Ответ: _____.

В бланке запиши слова, не разделяя их пробелами или запятыми.

12

Укажи сложное предложение, в котором однородные члены предложения соединяет союз **и**.

- 1) И шум доносился с моря, и ветер шумел в горах.
- 2) И пекутся родители о ребёнке, но не могут приучить к порядку.
- 3) Ветер дул, капли летели, падали на сухую землю и сразу сохли.
- 4) Солнце за облаками скрылось, и потемнело сразу всё небо.

13

Прочитай предложение.

Обез.(1).яна увидела вз.(2).ерошенного попугая в густых зарослях лиан, и глаза проказницы с.(3).узились.

Выпиши цифру, на месте которой в слове нужно написать твёрдый знак (**Ъ**).

Ответ: _____.

В ответе запиши только цифру.



14 Укажи **все** словосочетания, в словах которых на месте пропуска нужно написать букву **и**.

- 1) оказался на суш..
- 2) из слоновой кост..
- 3) на высоком терем..
- 4) из стальной жест..
- 5) пишет подруг..

15 Прочитай словосочетания.

На бел.(1).й скатерти, к высок.(2).му дереву, син.(3).м автомобилем, на дальн.(4).х рубежах, из кирпичн.(5).й стены, верн.(6).я мысль.

Запиши в таблицу **все** пропущенные буквы под соответствующими цифрами.

1	2	3	4	5	6

Ответ:

В бланке запиши **ТОЛЬКО БУКВЫ** в том порядке, в котором они идут в таблице, не разделяя их пробелами или запятыми.

Прочитай текст и выполни задания 16–20.

Октябрь уже давно начался. Учительница объявила конкурс проектов «Бережём природу».

Весь класс разделился на команды. Третья команда пошла во двор. Капитаном выбрали Колю. Он посмотрел по верх деревьев и предложил беречь лес от вырубки для изготовления бумаги. Все согласились. Идея была хорошая.

Дома Петя подумал и вспомнил: ребята раньше собирали макулатуру. Маша предложила покупать тетради и бумажные полотенца из вторсырья. А Витя решил пользоваться в школе искусств старыми учебниками брата. И все идеи проекта ребята представили тоже на бумаге из макулатуры.

На другой день на стенде появились проекты. Первая команда хотела кормить бездомных животных и спасти котят. Вторая обязалась убирать мусор на школьном дворе и самим не мусорить. Их проекты на белой бумаге были красочными. А над серым листком третьей команды все смеялись. Дети спорили о победителе.

16 Найди в третьем абзаце текста сложное предложение с однородными сказуемыми. Сколько в этом предложении грамматических основ? Ответ запиши цифрой.

Ответ: _____.
В ответе запиши только цифру.

17 Прочитай предложение.

Он посмотрел по верх деревьев и предложил беречь лес от вырубки для изготовления бумаги.

Выпиши из этого предложения **все** предлоги.

Ответ: _____.
В бланке запиши слова, не разделяя их пробелами или запятыми.



18

Укажи название, которое наиболее точно передаёт основное содержание текста. При выборе названия обращай внимание на пояснение к каждому варианту.

- 1) «Начало учебного года» – описанные события происходили в начале учебного года.
- 2) «Спасение котят» – в тексте наиболее полно раскрывается идея спасения одиноких котят.
- 3) «Серый листок» – на сером листке был описан проект, о котором больше всего говорилось в тексте.
- 4) «Уборка на школьном дворе» – вторая команда решила убирать мусор на школьном дворе, чтобы помочь природе.

19

Определи последовательность пунктов плана в соответствии с содержанием прочитанного текста.

- 1) Домашняя работа.
- 2) Показ проектов.
- 3) Объявление конкурса.
- 4) Совет команды.

Запиши в ответе соответствующую последовательность цифр.

Ответ: _____.

В бланке запиши ТОЛЬКО ЦИФРЫ в том порядке, в котором они идут в ответе, не разделяя их пробелами или запятыми.

**Перенеси ответы на задания 1–19
в бланк тестирования.**

Ответ на задание 20 запиши

**на обратной стороне бланка тестирования,
обязательно указав номер задания (20).**

20

Напиши продолжение текста объёмом **не менее трёх** предложений. При этом необходимо ответить на вопросы:

- 1) Что решили спорщики?
- 2) Чьё мнение поддержали взрослые?
- 3) Смогли ли дети (или один ребёнок) воплотить в жизнь свои идеи сбережения природы?



Ответы

№ задания	Ответ	Макс. балл
1	1	1
2	4	1
3	3	1
4	3	1
5	2	1
6	24	2
7	3	1
8	известь	1
9	34	2
10	4	1
11	нитьсвиласьсоткала	1
12	3	1
13	2	1
14	24	2
15	ооииоа	2
16	2	1
17	поверхотдля	1
18	3	1
19	3412	1

Критерии оценивания задания с развёрнутым ответом

Элементы содержания верного ответа (допускаются иные формулировки, не искажающие смысл и правильность ответа)	
<i>Первые две команды убедили третью в негодности её проекта из-за серой бумаги. Но жюри, состоящее из учителей, отдало этому проекту первое место. А вся третья команда до конца школы использовала тетради из макулатуры и исписывала все листы до конца.</i>	
Указания к оцениванию	Баллы
С1-1. Соответствие текста речевой задаче	
Представлено не менее 3 предложений. Продолжение текста полностью реализует речевую задачу: даны ответы на три вопроса. Построение текста логично, последовательно. Допущено не более одной речевой или грамматической ошибки.	3
Представлено 2 предложения. Продолжение текста полностью реализует речевую задачу: даны ответы на три вопроса. Построение текста логично, последовательно. Допущено не более одной речевой или грамматической ошибки.	2

<p>ИЛИ Представлено не менее 3 предложений. Продолжение текста в целом реализует речевую задачу: даны ответы на два (любых) вопроса. Построение текста логично, последовательно. Допущено не более одной речевой или грамматической ошибки.</p> <p>ИЛИ Представлено не менее 3 предложений. Продолжение текста полностью реализует речевую задачу: даны ответы на три вопроса. Построение текста логично, последовательно. Допущено более одной речевой или грамматической ошибки.</p> <p>ИЛИ Представлено не менее 3 предложений. Продолжение текста полностью реализует речевую задачу: даны ответы на три вопроса. Допущено не более одной речевой или грамматической ошибки. Однако есть нарушения логики изложения.</p>	
<p>Представлено 2 предложения. Продолжение текста отчасти реализует речевую задачу: дан ответ на один (любой) вопрос. Построение текста логично, последовательно. Допущено не более одной речевой или грамматической ошибки.</p> <p>ИЛИ Представлено 2 предложения. Продолжение текста в целом реализует речевую задачу: даны ответы на два (любых) вопроса. Построение текста логично, последовательно. Допущено не более одной речевой или грамматической ошибки.</p> <p>ИЛИ Представлено 2 предложения. Продолжение текста полностью реализует речевую задачу: даны ответы на три вопроса. Построение текста логично, последовательно. Допущено более одной речевой или грамматической ошибки.</p> <p>ИЛИ Представлено 2 предложения. Продолжение текста полностью реализует речевую задачу: даны ответы на три вопроса. Допущено не более одной речевой или грамматической ошибки. Однако есть нарушения логики изложения.</p>	1
<p>Представлено 1 предложение. ИЛИ Продолжение текста не реализует речевую задачу: не даны ответы</p>	0



на вопросы. ИЛИ Представлено менее 3 предложений. Продолжение текста <i>отчасти</i> реализует речевую задачу: дан ответ на один (любой) вопрос, допущено более двух речевых или грамматических ошибок или есть нарушения логики изложения. ИЛИ Задание не выполнено: текст отсутствует.	
С1-2. Соблюдение орфографических и пунктуационных норм <u>Примечание.</u> <i>По критерию С1-2 ответ на задание оценивается только в том случае, если по критерию С1-1 выставлено не менее 1 балла.</i>	
Представлено не менее 3 предложений. Текст записан без орфографических и пунктуационных ошибок, или допущена одна орфографическая или пунктуационная ошибка.	3
Представлено не менее 3 предложений. В тексте допущено не более двух орфографических или пунктуационных ошибок (в сумме две). ИЛИ Представлено 2 предложения. Текст записан без орфографических и пунктуационных ошибок.	2
Представлено 2 предложения. В тексте допущено не более одной орфографической или пунктуационной ошибки.	1
Представлено не менее 3 предложений. При записи текста допущены три и более орфографические или пунктуационные ошибки. ИЛИ Представлено 2 предложения. При записи текста допущено более одной орфографической или пунктуационной ошибки.	0
<i>Максимальный балл</i>	6

Примечания

Задача ученика – составить свой вариант продолжения в логике развития событий, изложенных в тексте; некоторые слова он может брать из исходного текста. Если ученик допускает в них ошибки, эти ошибки ведут к снижению балла.

Если допущены ошибки на не изученные в начальной школе правила, они не учитываются и не ведут к снижению балла.

Одна и та же ошибка в повторяющемся слове (форме слова) или корне слова (однокоренных словах) считается за одну.

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая последующая – за отдельную ошибку. Три исправления (кроме каллиграфических), допущенные учеником, считаются за одну ошибку; два исправления не учитываются.

К речевым ошибкам относятся: лексическая несочетаемость слов, употребление слова в несвойственном ему значении, тавтология, употребление слова без учёта эмоционально-стилистической окраски, употребление нелитературных слов.

К грамматическим ошибкам относятся: нарушение связи между подлежащим и сказуемым, нарушение норм согласования и управления, неправильный порядок слов, нарушение границ предложений и абзацев, ошибки в грамматических формах рода, числа, падежа, лица, ошибки в использовании анафорических (отсылочных) местоимений.

