

Спецификация
проверочной работы по русскому языку
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
4-х классов (4, 5 и 6-й годы обучения)
образовательных организаций города Москвы

1. Назначение проверочной работы

Проверочная работа проводится с целью определения уровня подготовки по русскому языку и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 4-х классов (4, 5 и 6-й годы обучения), осваивающих программу в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ:

- АООП НОО для глухих обучающихся (варианты 1.1, 1.2);
- АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (варианты 2.1, 2.2);
- АООП НОО для слепых обучающихся (варианты 3.1, 3.2);
- АООП НОО для слабовидящих обучающихся (варианты 4.1, 4.2);
- АООП НОО для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (варианты 5.1, 5.2);
- АООП НОО для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (варианты 6.1, 6.2);
- АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития (варианты 7.1, 7.2);
- АООП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (варианты 8.1, 8.2).

Период проведения – апрель-май 2025 года.

2. Документы, определяющие содержание и характеристики проверочной работы

Содержание и основные характеристики проверочной работы определяются на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598);
- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (утверждён приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858);

Настоящий текст является объектом авторского права. Свободное и безвозмездное использование любых материалов, входящих в состав данного текста, ограничено использованием в личных целях и допускается исключительно в некоммерческих целях. Нарушение вышеуказанных положений является нарушением авторских прав и влечёт наступление гражданской, административной и уголовной ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации. В случае самостоятельного использования материалов теста ГАОУ ДПО ЦОКО не несёт ответственности за утрату актуальности текста.

© Московский центр качества образования.

– Универсальный кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по русскому языку (подготовлен ФГБНУ «ФИПИ»).

3. Условия проведения проверочной работы

При организации и проведении работы необходимо строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривается создание специальных условий, учитывающих состояние здоровья, а также особенности психофизического развития:

- присутствие ассистентов, оказывающих обучающимся необходимую техническую помощь с учётом состояния их здоровья, особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- оказание помощи в размещении на рабочем месте, передвижении по классу, прочтении текста задания, переносе ответов в бланки ответов;
- использование необходимых для выполнения заданий технических средств;
- беспрепятственный доступ (для обучающихся с НОДА);
- оборудование аудитории для проведения проверочной работы звукоусиливающей аппаратурой как коллективного, так и индивидуального пользования (для слабослышащих обучающихся);
- присутствие сурдопедагога для предъявления материала в устно-дактильной форме (для глухих обучающихся);
- перевод проверочных материалов на рельефно-точечный шрифт Брайля или предъявление в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера; выполнение проверочной работы рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере; обеспечение достаточным количеством специальных принадлежностей для оформления ответов рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютером (для слепых обучающихся);
- копирование проверочных материалов в увеличенном размере; обеспечение аудиторий для проведения проверочной работы увеличительными устройствами; индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс (для слабовидящих обучающихся);
- достаточное освещение лица говорящего, привлечение внимания к источнику звука (лицу говорящего, средству аудиовоспроизведения), чёткая локализация звука;
- отсутствие в помещении дополнительных шумов, зрительных стимулов, не относящихся к проверочной работе;
- исключение одновременного выполнения письменной работы обучающимися и дополнительного предъявления устной информации педагогом;
- предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрация на выполнении работы, напоминание о необходи-

Настоящий текст является объектом авторского права. Свободное и безвозмездное использование любых материалов, входящих в состав данного текста, ограничено использованием в личных целях и допускается исключительно в некоммерческих целях. Нарушение вышеуказанных положений является нарушением авторских прав и влечёт наступление гражданской, административной и уголовной ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации. В случае самостоятельного использования материалов теста ГАОУ ДПО ЦОКО не несёт ответственности за утрату актуальности текста.

© Московский центр качества образования.

мости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- стимулирование к самоорганизации;
- присутствие педагога-психолога для предотвращения аффективных реакций.

Проверочная работа проводится в бланковой или компьютерной форме. Если проверочная работа проводится в бланковой форме, ответы обучающиеся записывают в бланк ответов. При проведении проверочной работы в компьютерной форме обучающиеся указывают/записывают ответы согласно инструкции к выполнению заданий.

4. Время выполнения проверочной работы

Время выполнения диагностической работы – 80 минут, включая двадцатиминутный перерыв.

5. Содержание и структура проверочной работы

Проверочная работа предназначена для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих программу в календарные или пролонгированные сроки, предусмотренные ФГОС НОО ОВЗ, ФАОП НОО.

Каждый вариант проверочной работы включает 17 заданий: 11 заданий с выбором ответа, 6 заданий с кратким ответом.

Проверочная работа проводится на материале следующих разделов курса: «Фонетика, графика и орфоэпия», «Лексика», «Состав слова», «Морфология», «Синтаксис», «Орфография и пунктуация», «Развитие речи».

6. Порядок оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Верное выполнение задания с выбором ответа оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ обучающегося совпадает с эталоном.

Верное выполнение задания с кратким ответом оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ обучающегося совпадает с эталоном.

Максимальный балл за выполнение всей проверочной работы – 17 баллов.

В **приложении 1** приведён обобщённый план проверочной работы.

В **приложении 2** приведён демонстрационный вариант проверочной работы (комплект 1).

В **приложении 2.1** приведён демонстрационный вариант проверочной работы для глухих или слабослышащих обучающихся (комплект 2).

В демонстрационном варианте представлены примерные типы и форматы заданий проверочной работы, не исчерпывающие всего многообразия типов и форматов заданий в отдельных вариантах проверочной работы.

На сайте МЦКО в разделе «Компьютерные диагностики» <http://demo.mcko.ru/test/> размещён демонстрационный вариант в компьютерной форме.

Приложение 1

**Обобщённый план
проверочной работы по русскому языку
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
4-х классов (4, 5 и 6-й годы обучения)
образовательных организаций города Москвы**

Используются следующие условные обозначения:

ВО – задание с выбором ответа, КО – задание с кратким ответом.

Но- мер зада- ния	Планируемые результаты обучения, проверяемые умения	Код ПРО	Контролируемые элементы содержания	Код КЭС	Тип зада- ния	Макс. балл
1	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв <i>е, ё, ю, я</i> , в словах с разделительными <i>ь, ъ</i> , в словах с непроизносимыми согласными	3_1.4	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными <i>ь</i> и <i>ъ</i> , в словах с непроизносимыми согласными	3_1.2	ВО	1
2	Проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом)	4_1.1	Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму)	4_1.2	КО	1
3	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	3_3.2	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	3_3.5	ВО	1
4	Проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой	4_3.1	Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного)	4_3.1	ВО	1
5	Распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи)	3_2.3	Прямое и переносное значение слова (ознакомление)	3_2.2	ВО	1
6	Определять значение слова в тексте	3_2.4	Повторение: лексическое значение слова	3_2.1	ВО	1
7	Определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж	4_4.2	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное	3_4.4	КО	1
8	Применять изученные правила правописания, в том числе: знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i> и без союзов	4_6.1	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i> и без союзов	4_6.9	ВО	1

Но- мер зада- ния	Планируемые результаты обучения, проверяемые умения	Код ПРО	Контролируемые элементы содержания	Код КЭС	Тип зада- ния	Макс. балл
9	Определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж	4_4.2	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	3_4.3	ВО	1
10	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	3_5.2	Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое	3_5.3	ВО	1
11	Распознавать предложения с однородными членами	4_5.4	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а, но</i> , с одиночным союзом <i>и</i> . Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	4_5.2	ВО	1
12	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; <i>не</i> с глаголами; раздельное написание предлогов со словами	3_6.1	Разделительный твёрдый знак	3_6.3	КО	1
13	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i> , на <i>-ья</i> типа <i>гостья</i> , на <i>-ье</i> типа <i>ожерелье</i> во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i>); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на <i>-ться</i> и <i>-тся</i> ; безударные личные окончания глаголов	4_6.2	Безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i> , на <i>-ья</i> типа <i>гостья</i> , на <i>-ье</i> типа <i>ожерелье</i> во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i>)	4_6.4	ВО	1

Но- мер зада- ния	Планируемые результаты обучения, проверяемые умения	Код ПРО	Контролируемые элементы содержания	Код КЭС	Тип зада- ния	Макс. балл
14	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия, на -ья</i> типа <i>гостья</i> , на <i>-бе</i> типа <i>ожерелье</i> во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i>); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на <i>-ться</i> и <i>-тся</i> ; безударные личные окончания глаголов	4_6.2	Безударные падежные окончания имён прилагательных	4_6.5	ВО	1
15	Составлять план к заданным текстам	4_7.6	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану	3_7.6	КО	1
16	Распознавать глаголы	3_4.7	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	3_4.12	КО	1
17	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; <i>не</i> с глаголами; раздельное написание предлогов со словами	3_6.1	Раздельное написание предлогов с именами существительными	2_6.12	КО	1